

督导工作简报

2022年 第3期

(总第28期)

★ 督导学习

课程思政实施需达到的四个要求 课程思政既是学校教育本来的回归，也是对现实学校教育教学的纠偏。学校是育人的专门场所，学校的一切都为育人。育人之本在育德，孔子曰：德者，本也。习近平总书记强调，高校立身之本在于立德树人。科学教育学的奠基人赫尔巴特曾说：“我想不到有任何无教学的教育，正如在相反方面，我不承认有任何无教育的教学。教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段。德育问题是不能同整个教育分离开来的，而是同其他教育问题必然地、广泛深远地联系在一起的。”课程思政就是要让学校教育回归本来，让学校的所有课程都与思想政治课程同向同行，共同担当育人之责，共同落实好学校立德树人的根本任务。一段时期以来，我们的学校德育弱化倾向突出：一些教育主管部门以升学率、考试成绩作为评价学校优劣的根本或者唯一的指标；一些教师较为严重地存在着重视知识、技能的传递，轻视德的培育的倾向。这样的状况与我们长期以来倡导的教育方针是不符合的，必须纠正。

课程思政需要各学科从教学环节和教学内容两个基本路径上精细打磨。在教学环节上，要在准备环节注重预设，在实施环节关注生成，在总结环节有意提升，在练习环节精心设计，在实践环节积极拓展。在教学内容上，要对教学的知识技术产生的背景进行阐释，对教学的技术技能操作进行规范意识教育，对教学的知识能力进行价值指导。

站在时代高度，课程思政的实施要达到如下基本要求。第一，增强课程思政意识。意识是行为的先导，只有想得到，才可做得到。理解课程思政的重要意义，增强课程思政的自觉性和使命感，教师要在学科教学中，把对学生进行思想政治道德教育作为自己的责任和义务，谨记教书育人是教师的天职。第二，提高课程思政能力。思想政治教育有其理论知识，也有其规律方法和艺术。课程思政要求教师努力掌握思想政治理论知识及其教育的规律方法和艺术，提高自己与学生沟通、交流的能力，提高自己说服教育、情感陶冶等能力。第三，课程思政要有机、自然、贴切。课程思政是随课程教学进行的思想政治教育，而不是课程+思政的教学，即课程思政应有机、自然、贴切地实施。有机即课程教学内容自身蕴含和内展的，而非外在添加、附庸的。自然即自如的、水到渠成的，而非刻意、生硬的。贴切即与教学内容黏合在一起的、真切的，而非附加的、假意的。第四，课程思政要适时、适度、适当。适时即随课程教学内容进行的同时及时、实时地进行思想政治教育，而非教学内容学习完、教学活动结束后的教育。适度即与课程教学内容蕴含的思政教育因素适合的、恰切的教育，而非

大而不当、不着边际的教育。适当即既适于教学内容，也适于教育对象，而非不看教学内容、不看教学对象的主观思政教育。（摘自于张方方《课程思政实施需达到的四个要求的思考》一文）

★ 督导动态

督导听课、巡课 5月份，教学督导在开展常规性听课、巡课的同时，结合教务处期中教学检查的安排，对教学秩序、课堂教学进行了全面检查。共听课 163 节，覆盖本、专科不同层次各个专业。

从听课、巡课的情况看，教学秩序井然，课堂教学规范。教师均能按时上下课，没有迟到、早退现象；教学态度端正，备课认真扎实，教学内容丰富，能注意融入课程思政，有些教师也注意学科发展前沿问题的介绍，信息量饱满；教学方法灵活多样，注意现代教育技术手段的运用，课堂气氛活跃，抬头率比较高，互动效果良好；教学文件齐全，教学任务、课程标准、教学计划、教材及课程设计相统一；课堂组织管理到位，学生能够按时上课，专心听讲，作业完成比较好。

存在问题：（1）教学模式单一，以传统的讲授方式为主。特别是有些专业的教学班原本人数就很少，上课氛围不够，教师仍然采用传统的讲授方式，教学效果很差。（2）课程容量不足。部分教师备课缺乏深度，理论性不强；缺乏对学科发展动态及前沿问题的学术，信息量不够。（3）课堂互动不能与学生产生深层次的、精神性的碰撞与共鸣。互动往往停留于简单地提问及缺乏实质内容的讨论，更多地带有表演性，降低了大学本科教育的水准。（4）学生自律性比较

差。学生到课率比较高，但上课睡觉、玩手机现象比较突出，前排就坐率低。（5）教学设备更新维护不够，实验室利用率低。有些设备陈旧老化，软件适应性差，不能满足实验教学需要。（6）有些教室卫生状况比较差。

修订督导工作制度为进一步完善督导工作制度，强化教学督导的监督、检查、评价、指导、咨询和服务职能，促进学校教育教学质量的不断提高，修订了《陕西服装工程学院教学督导工作条例》、《督导工作规范》、《督导工作细则》等相关工作制度。这次修订根据国家教育部和陕西省教育厅有关加强教学工作的文件精神，结合我校实际情况，对督导工作的目标任务、工作方针、基本原则、组织机构、人员聘用、工作职责及工作要求等进行了修订和完善，使其更具规范性和科学性。同时，参与修订了《陕西服装工程学院听课制度》，完善了内容和要求，使其更加严谨和规范，更具可操作性。为了保证督导工作的落实和开展，体现督导权益，又制定了《陕西服装工程学院教学督导工作量计算办法》，提交相关部门审批。

督导工作制度的修订和完善，为有效开展我校督导工作，推动教学与管理常规化、深入化、精细化奠定了基础，有利于教育教学质量的不断提高。

期中教学检查根据学校教务处的工作安排，于2022年5月9日至5月20日开展了期中教学检查活动。校院二级督导积极配合并全程参与了检查工作。本次检查工作分院（部）自查和学校集中检查两个阶段进行。第一阶段，在各院（部）的组织安排下，以院（部）

督导组为主体，集中听课、巡课，并对本学期以来的教学组织管理、教学文件优化、教学活动开展、课堂创新等方面进行了认真细致的自查；第二阶段，教务处检查组分组进行检查，校级教学督导全程参与，通过听取汇报、查阅教学资料、随机听课、召开师生座谈会等方式分别对各教学单位进行全面集中检查。

从检查的情况看，各教学单位和任课教师高度重视，全校教学运行情况整体良好。特别是这次期中教学检查增加了对学业预警情况的检查。各学院分别就在校生和毕业生学业完成情况进行排查，对一学期中不及格课程达到 2 门或者 6 学分，入学以来累计不及格课程达到 3 门或者累计 8 学分的学生，分别给予学业警示与退学预警。对入学以来不及格门数超过 9 门以上的毕业生予以延迟毕业或结业预警。另外，各学院对 2022 届毕业生的英语四、六级通关率、考研率进行了排查统计，了解现状，分析问题症结所在，精细到位，增强了工作针对性。

检查中对发现的问题，检查组进行了现场反馈，并提出了改进的意见和建议。整体看，这次检查效果很好，达到了预期目标。



期中教学检查部分场景

督导建议 针对督导过程中发现的问题，提出针对性建议：

师资队伍方面：（1）建立健全青年教师导师制。结合我校青年教师比例很高、绝大多数又非师范专业背景的实际，有必要进一步落实青年教师导师制。聘请一些教学、科研水平比较高的专家学者，着力指导青年教师，促使其尽快成长。（2）有计划地进行师资培训，使师资培训常态化。在鼓励教师以学历提升为目标的继续深造外，有计划地派送教师外出进修，提升其专业教学能力。

教师教学方面：（1）鼓励教师潜心钻研，认真备课，准确把握课程标准的要求，突出教学的重点和难点，在讲深讲透的前提下，扩大课堂信息量，提高课堂教学的含金量。（2）创新教学方法，提高教学效果。要以教学内容为基础，选择合理有效地教学方法，使教学内容与学生的学习需求产生深层次的共鸣，激发学生的学习兴趣。课堂互动一定要去形式化、表演化，否则，就将大学教育低层次化。（3）切实推行教师听课制度。鼓励教师互相听课，相互学习，取长补短。认真进行教学反思，总结经验，找出不足，针对性地改进，提高自己的课堂教学水平。

教学管理方面：（1）完善教学文件的内容，提高可操作性。如课程标准作为课堂教学的基本大纲，只有比较抽象的教学要求，而没有教学内容，这就很难对教师的课堂教学起到规范指导作用；又如教学计划表所设栏目，信息反映不清，无法反映教师的真实教学进度等。

（2）简化不必要的表格，减轻教师的工作量。试卷装订中，要求的一些表格重复，增加了教师的负担。（3）开展教师培训，正确填写教

学文件。如有些课程试卷平时成绩与期末考试成绩差距过大，倒挂现象突出；有些卷面分析的直方图中，考试成绩并未呈正态分布，教师的结论仍然是试题难易程度适中等等。给教师进行培训，使其以认真严谨的态度做好这些工作，真实地反映学生的学习情况。（4）加强学生管理，提高前排就坐率和抬头率，杜绝上课睡觉、玩手机等现象。

后勤保障方面：加强网络、机房、多媒体等教学设施的维修和更新，以满足实验教学的需要，提高实验室的利用率。

★ 经验交流

教育学院举行“陕西省首届高校师范生教育教学能力大赛”决赛模拟赛。为了2022年5月17日，教育学院在C307教室举行“陕西省首届高校师范生教育教学能力大赛”决赛模拟赛。此次活动由院长助理温馥榕老师主持，我院执行院长拓梅梅莅临模拟比赛现场，对参赛学生进行现场指导，我院马丽君教授、孙桂琳副教授、李月星老师、祖灵珊老师担任评委，学前教育专业白弯弯和小学教育专业王佩捷两位同学参加了比赛。

模拟赛前，评议组召开大赛评委会，对比赛规则及注意事项进行了详细说明。本次模拟赛从粉笔字书写、即兴演讲、说课、模拟授课等方面对选手进行综合考核。马丽君教授和孙桂琳副教授对此次模拟赛进行了总结和点评，并对参赛选手在模拟课堂中的精彩展示表示充分的肯定。同时，李月星老师和祖灵珊老师结合自己参加教学工作的实践经验，对两位同学在课程重难点把握、知识点讲解等方面提出了

宝贵的意见。最后拓院长勉励同学们要对自己有信心，提高师范生教育教学能力，增强师范生就业竞争力！



教育学院模拟赛部分场景

陕西服装工程学院教学督导委员会

2022年6月8日

主题词：课程思政

督导听课

修订督导工作制度

期中教学检查

督导建议

教育学院经验交流

报送：校领导

抄送：教学质量评估处、教务处、各学院、教学部
