

陕西服装工程学院第六周在线教学情况周总结

在广大教师不断探索、优化在线教学模式及资源的努力下，我校教学日历第七周（3月30日-4月5日）的在线教学工作顺利完成，教学秩序平稳，教学质量和学习效果进一步提升。现将第八周在线教学工作总结如下：

一、在线教学有序推进

1. 课程在线开课情况保持相对稳定

开课六周，无论是习惯传统教学方式的老教师，还是紧跟时代步伐善于利用新技术的青年教师，都对线上教学做了充分的准备。任课教师通过各教学平台，进行课前、课中和课后的教学支持和管理，保障了学习效果，实现了“停课不停教、停课不停学”。

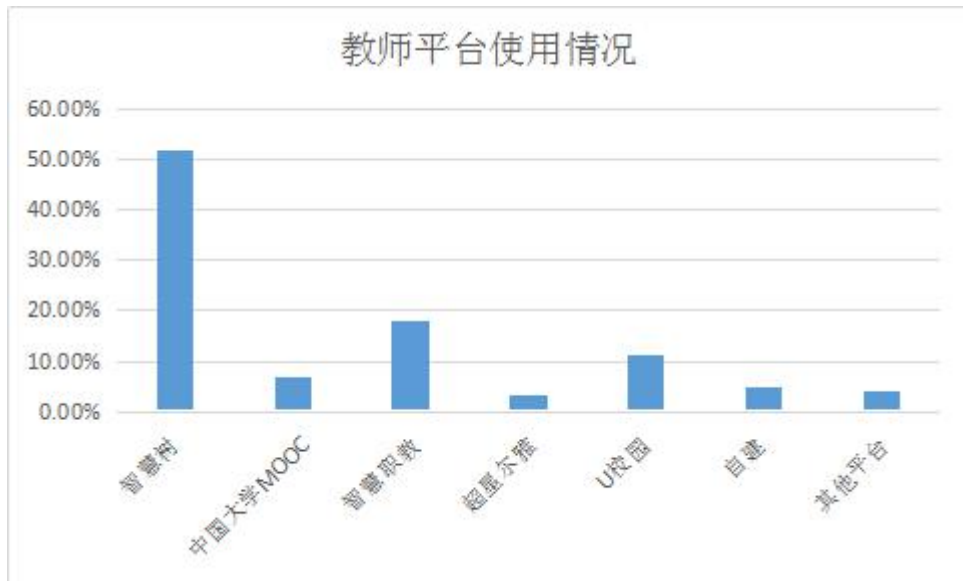
第八周计划在线开课 129 门，431 门次，实开 431 门次，按时开课率 100%。应到岗授课教师 146 人，实际在线授课教师 146 人，按时到岗率 100%。上课学生应到 60345 人次，实际上课学生 60121 人次，学生平均出勤率 99.63%。

2. 课程在线教学平台运行平稳顺利

教师依托智慧树、中国大学 MOOC 爱课程、U 校园、超星尔雅、智慧职教等课程教学平台以及 QQ 群、微信群、腾讯课堂等网络平台，通过直播、录播等多样化教学方式线上授课。6.67%的教师使用中国大学 MOOC 平台、52%的教师使用智慧树平台、3.33%的教师使用超星尔雅平台、18%的教师使用智慧职教平台、11.33%的教师使用 U 校园

平台、4.67%的教师使用陕服云课堂平台、4%的教师使用其他平台。

61.32%的教师采取直播方式授课，38.68%的教师采取录播方式授课。



本周本周运行班级 222 个，教师一共发布课后作业 365 个，教师批阅作业 1014 个，11094 人次完成了老师线上布置的作业。

二、在线教学运行质量保障有力

在线教学第六周，四级监控机制在线教学运行保障更加稳定高效。随着各教学平台系统稳定性持续提升、教师逐渐熟练各系统功能与操作，各平台技术支持服务电话、服务群收到的咨询或反馈问题较前两周明显减少。智慧树、超星尔雅、中国大学 MOOC、智慧职教等各平台公司的技术人员均能及时解答教师技术操作层面的问题。

教务处持续收集各教学单位、相关部门反馈的问题和建议，及时调整在线教学要求，解决师生关心的主要问题。

通过本周督导听课，反馈在疫情防控的期间，各位教师均能尽自己最大努力，充分利用各种资源不断学习，积极准备和认真授课，网络教学授课情况良好，在线教学秩序井然，达到了预期的教学效果。

认为直播效果较第三方平台更好，提出后续授课应加大直播课程数量的建议，也有听课教师反映部分教师应及时提供电子教材和教辅材料、增加课后练习及讲解，也仍存在师生互动偏少、互动效果欠佳、部分学生学习出现了疲态放松等问题。建议授课教师进行授课方式、内容的调整，增加互动环节。

三、在线教学典型案例继续涌现

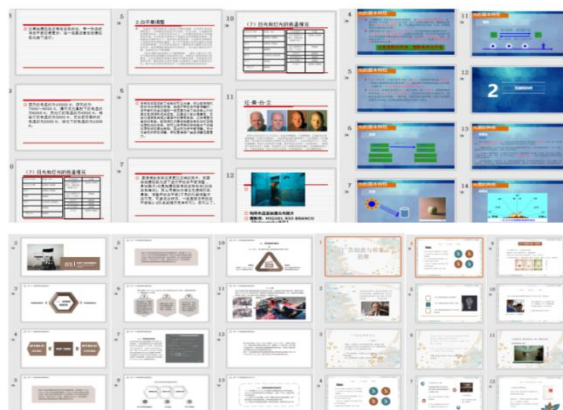
经过线上教学实战演练，我校教师在学习与交流中逐步探索出更加适合的线上教学方法，各教学单位典型案例不断涌现，值得广大教师学习借鉴。

1. 艺术设计学院马丁丁老师

课程名称：《影视广告设计》

【疫情期间积极准备，做好线上授课实施】

从学校决定开始开设线上课程，她就积极做课前准备，参加了学校组织的线上教学培训课程，并认真钻研比较各大网课授课平台的优势与不足，不断调整教学教案及课件，以确保网课顺利进行。同时，在开课前完成了平台课程内容学习及平台课程构建。



课前 ppt 资料

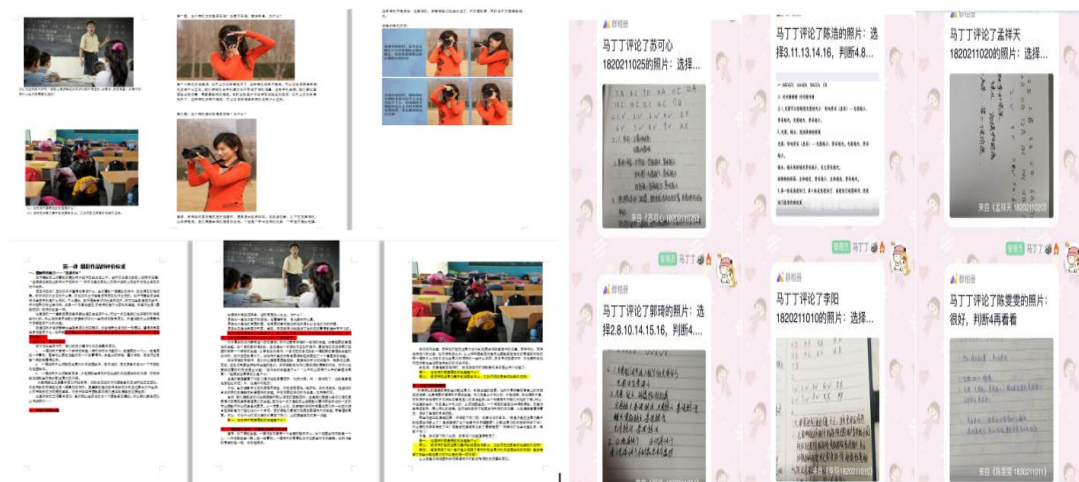


教师上课情况

【采用组合式教学模式，多重方式措施并举】

线上授课模式不同于线下，对于学生的学习监督以及激发学生兴趣部分可能存在一定的问题，为了提升学生学习兴趣及自主学习能力，她采用多种教学平台和智能工具组合方式，以知到平台作为课程教学平台，学生主要学习网课知识内容。同时利用云陕服作为教学资源平台，为学生提供大量的拓展资料。再是合理利用 QQ 平台进行教学监督管理，通过该平台正能量早晚晨读、夜读，给学生以励志鼓励、好文分享、正能量传递、线上思政德育渗透。每节课前一天晚上会上第二天课程 ppt，布置课前预习。每节课前讲解 40 分钟左右本节课重难点，帮助学生建立好知识框架，然后课中布置随堂测试，一周课程内会布置大作业作业、单元测试，以检验本周学习情况。课程以外时间随时答疑并推荐拓展材料。





随堂测试及批改

【利用各类答疑方式，针对疑惑有的放矢】

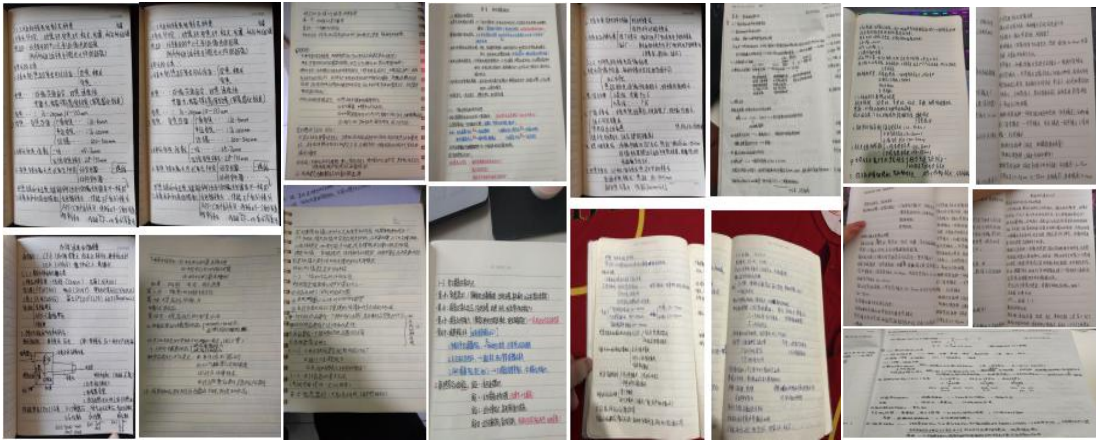
答疑环节是每堂课中比较重要的组成部分，通过学生疑问进行有针对性的解决，可以帮助课程顺利进行。对于比较简单的问题，直接群内采取文字答疑；如果涉及需要加以复杂解释的问题，比如相机的曝光原理等，会采用语音答疑加图片、文档答疑；对于需要实践操作的问题，比如拍摄机位安排等，会采用录制小视频答疑等不同的方式，针对共性问题统一在群内进行解决，个性问题会课下私聊学生解决。

【学生学习积极性较好，孜孜以求认真掌握】

通过平台数据进行教材分析、学情分析，了解不同学生的特点，设计不同课堂参与方式，调动每一位学生的积极性。关注每一位学生，有意识地营造宽松、积极的学习气氛，学生也会对学习有更大的热情。课堂上每一位学生认真配合，积极回应，认真记笔记，及时完成学习巩固。



学生认真学习

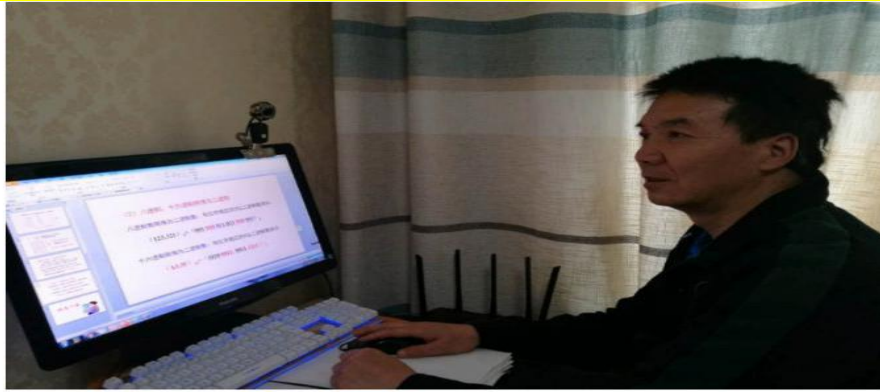


学生课程笔记

2. 信息工程学院辛登科老师，教授

课程名称：《数字电子技术》

【线上线下相结合，QQ 群直播+互动，过程监管得当有力】



在学校提供智慧树和陕服云课堂平台的基础上，对其 PPT 完善充实补充、并添加了作业、课堂练习与思考题及课外题，做到每一次课都有练习与思考题，让学生题前预习带着问题去看视频课件。针对线上学习的特点，增加了与学生互动，提高了学生的参与度和学习的积极性。由于提前给学生布置了预习内容，再经课堂学习，开始同学们还不大习惯，后来逐渐能良好互动，如抢答、提问和举手发言等。

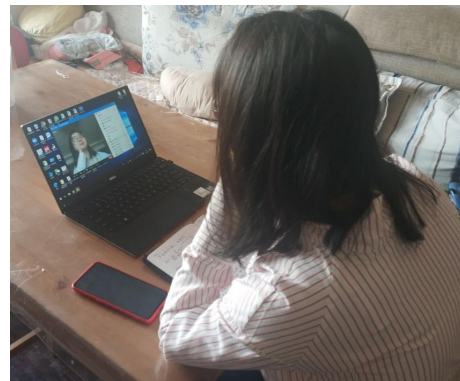
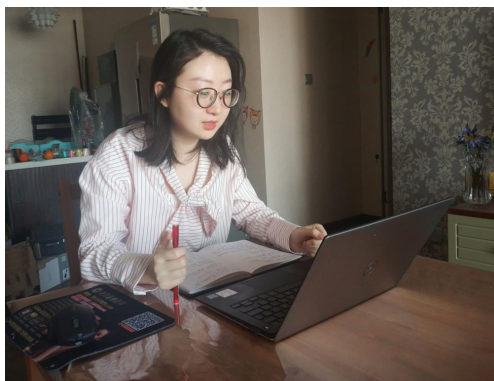
在管理方面，由于线上学习还是有时空距离，不能直接面对，所以就加强了学生学习过程的管理，加强打卡签到工作，每次课必须至少上传听课学习场景拍照、预习成果拍照和作业拍照三张照片。

3. 服装学院郭冰洁老师——直播教学结合第三方平台授课

课程名称：《服装英语》

【多种资源相结合，直播讲授重氛围】

本课程的线上教学主要采用“直播与线上资源结合，群聊辅助”的组织方式，提高教学效果。QQ群聊发布课堂活动和教学指令，线上资源指陕服云学堂的PDF资料和中国大学慕课的教学视频，在某些具有通性的问题出现时则采用直播方式进行课程答疑与讲解。这样可以避免打字速度慢、语音消息不能同步传输带来的时间浪费问题，且直播更接近课堂教学氛围。



郭冰洁老师在进行线上教学与直播

四、在线学习榜样

信息工程学院计算机科学与技术 1902 班的胡宜东，家住陕西省商洛市山阳县天竺山镇僧道关村小石撞组。因家里经济条件不允许，一直未安装宽带。自开始网络授课以来，该生只能通过手机学习，而学生家里信号接收差，在屋子里无法正常使用手机，不管刮风下雨，他只好到露天的屋外找一处信号较好的地方上课，哪里有信号哪里就是教室，虽然存在一定困难，但该生从未抱怨，也没有找任何借口偷过懒，他始终勤学不辍，坚持每天按时出勤，学习一如既往的认真踏实。

① 孤电子对 > 成键电子对 > 反键电子对

孤电子对 孤电子对 成键电子对

② 电子对之间夹角越小，排列越紧密

③ 二键 > 双键 > 单键

5	二键	5	0	3d _{xy} , 3d _{yz} , 3d _{xz}
4	1	4	1	3d _{xy} , 3d _{yz} , 3d _{xz} , 3d _{z²}
3	2	3	2	3d _{xy} , 3d _{yz} , 3d _{xz} , 3d _{z²} , 3d _{x²-y²}
2	3	2	3	3d _{xy} , 3d _{yz} , 3d _{xz} , 3d _{z²} , 3d _{x²-y²} , 3d _{xy}
6	1	6	0	1s, 2s, 3s, 4s, 5s, 6s
		5	1	1s, 2s, 3s, 4s, 5s, 6s, 7s
		4	2	1s, 2s, 3s, 4s, 5s, 6s, 7s, 8s

原子中心原子价层电子对数VP

$$VP = \frac{\text{中心原子的价电子数} + \text{配位原子提供的价电子数}}{2} = \text{孤电子对数}$$

1s原子，每个原子价层原子每个原子可提供1个价电子
而每个原子价中心原子每个提供7个价电子
若氟族元素作配位元素，不提供价电子中心原子提供6个



调用及声明

工程
可以包含多个函数，但只能包含一个main函数
main()函数开始，到main()函数结束，经过
调用过程就结束。函数调用时，调用者调用时把实参
传递给函数，函数返回时，调用者调用时把实参
传递给函数，函数返回时，调用者调用时把实参
传递给函数

void类型的函数 函数的返回值是void型，即没有
返回值

void类型的函数 即void类型的函数调用时
没有返回值
void类型的函数 即void类型的函数调用时
没有返回值

void类型的函数 即void类型的函数调用时
没有返回值

void类型的函数 即void类型的函数调用时
没有返回值

陕西服装工程学院教务处

2020年4月7日