

督导工作简报

2019年 第5期

(总第9期)

★ 督导学习

基于建构主义思想的现代应用型大学督导理念

现代大学制度是当今大学创新的前提。大学制度的创新离不开现代教学督导制度的创新。而制度创新的基础是理念的更新。

现代应用型大学督导理念，随着教学督导内涵的发展变化及功能的延伸，督导不再是单纯的督教，而是必须把管、教、学三个教育环节都纳入教学督导的工作范畴，确立督管、督教、督学并重的思想，着眼于督导教学、督导评价、督导管理三个方面。

应用型大学的督导教学观。建构主义教学观认为，**教学过程是教师和学生进行合作性的智能建构过程，而不是“客观知识”的传递过程。**学生总是在与同伴的合作中解决真实情境任务时，建构知识技能体系，同时完成了自我的发展和提高。因此，教学是以教师为主导、学生为主体对课程内容开发、生成、转化、建构与提升的创造过程，是师生交往互动共同发展的过程。交往互动是教学过程的本质。教师在这个过程中起到组织者、引导者、帮助者和促进者的作用。所以现

代教学观倡导自主学习、探究式学习、研究性学习与合作学习。因此现代应用型大学教学督导应该通过对教学方法的督导，来促进教学方式的改变，从而实现现代教学理念，保证教学效果。

应用型大学督导评价观。现代应用型督导评价机制是基于建构主义思想的以个体发展性评价为终极追求评价机制。建构主义评价观认为，评价的重点是知识获得过程，而不仅是结果。教学评价重视评价学生知识建构过程，包括寻找知识、认知知识、自我监控以及知识建构过程中的探究与创新能力等；强调发挥评价的激励功能和发展功能，通过评价激励和调动教师和学生的内驱力，促进教师的提高和学生的发展；淡化评价的甄别、选拔功能，反对单纯用学业成绩来衡量评价教师与学生；倡导肯定性评价与否定性评价相结合，以肯定性评价为主；形成性评价与终结性评价相结合，以形成性评价为主；以学生的“学”评教师的“教”，改变传统教学评价中教师为中心，以教论教的状况。因此，对教师的评价应采用研究性评价，即教学督导与教师一起根据评价标准进行良性互动，就教学工作进行深入探究，形成高质量的、多元化的、过程性的评价标准。

应用型大学督导管理观。管理建构是一个寻求认知平衡的过程。正如阿玛蒂亚·森的“可行性能力的平等”观点所认为的，以人的自由发展程度作为衡量社会发展的标准，而不是以财富的增长或者其他标准作为判断社会发展的依据。简单地说，学生的发展，意味着每一个学生在学校都可以依照自己的爱好持续“学习”——增长某一领域解决实际问题的能力，而不是依厌倦的态度被动的学习。所以发展的

根本就是每一个学生的能力的发展。因此，我国现代应用型大学督管的实现，需要从人本理念入手，以推动管理服务的实现为准则，祛除行政化管理，加快大学自治、教授治校和学术自由追求的实现。

构建现代应用型院校教学督导理念的发展。我国高等教育大众化深入发展的颈瓶是教育质量不高，而克服这个颈瓶就需要审视高等教育质量的发展性。高等教育质量的发展性也称高等教育质量的动态性、时代性，是高等教育质量的内涵、内容以及标准等总是随着高等教育内部因素和外部因素的发展变化而不断丰富和发展的。运用建构主义思想构建现代应用型院校教学督导理念，不仅是顺应时代与人才观变化的需要，更是我国现代应用型大学担负推进高等教育发展的使命所在。管理只有深入奉行服务意识，祛除行政色彩，坚持以人为本，服务教学，让每个个体成为主动的参与者，而不是被动的接受者。

构建现代应用型大学教学督导理念，将是以提高高等教育大众化背景下的教育质量为目标，以建构主义思想为基础，贯穿知识观、教学观、学习观和评价观。教学督导理念将从教学方法和教学模式入手，通过教学方法的变革，推动师生角色的调适，促进学习观的变革；教学观与学习观的变革随之而来的是评价观的更新，要以教学观和学习观为基础，有利于保障和促进教学观与学习观的实现。

现代应用型院校教学督导理念的构建是一项系统工程。建构主义思想下的教学督导理念必然会引起高校的系统变革。建构主义的核心基础是情境性，所以，变革是以情境性为依托。情境性，从广义的角度理解，是机构文化的再造。因此，未来大学体制的发展必然是大学

机构文化的变革，这才是适应和引领后现代社会发展的根本。现代应用型院校教学督导理念是现代大学体制的重要组成部分，依然离不开大学机构文化的孕育和发展。

（依据《河南科技》2010年第2期刘玉“论我国应用型院校教学督导理念”摘编）

★ 督导动态

督导例会 12月13日，陕西服装工程学院督导委员会在E102会议室召开了一次重要的督导会议。校长江寿山、副校长李宗领、评建办主任王俊勃、校长助理、督导委员会主任罗文谦及督导委员会全体成员、各教学院（部）督导组组长和教务处教学质量管理科武少鹏、陈小华参加了会议。姜校长对教学督导工作的规范化、信息化做了部署。委派评建办王俊勃处长协助校长助理罗文谦指导做好教学督导的文档规范工作；李宗领副校长指出信息化督导手段在育人过程的重要性，要求运用大数据信息化手段提高督导的精准化；王俊勃处长对校、院二级督导工作的总体框架和要求做了讲解；督导委员会常务副主任车自力对校、院（部）二级督导工作各自的重点提出了要求，并对校督导分组做了安排。

督导听课 期中教学检查后，全体督导老师以分组方式对各教学单位的课堂教学、实验教学及教学管理进行了听、看、巡视检查。好的方面表现为：（1）教学秩序好。学生管理人员能提前到岗，学生按时到教室，教师按时上下课，教学秩序井然有序。（2）学生管理严格到位。班主任能够检查学生到课情况，许多班主任还跟班听课，本

科学生到课率高。(3) 高职院校学生教学楼执勤认真负责, 有礼貌。

(4) 教师课堂教学水平提高明显。备课充分, 课堂教学认真, 内容熟练, 能够根据教学内容选择适当的教学方法, 与学生有有效地互动, 教学效果好。(5) 实验课教学有规范的教案, 指导细致, 学生实验过程专注, 实践技能提升明显。(6) 大部分二级教学单位能够对期末考试试题认真审查, 保证了期末考试试题的质量。

教师教学存在的问题主要有:(1) 个别教师教学理念落后, 任然采用满堂灌的教学方式, 照本宣科, 学生上课无兴趣。(2) 少数教师授课伏于讲台, 授课缺乏激情。(3) 个别教师对教学内容理解不到位, 缺乏对教学内容的加工提炼, 重点不突出, 甚至有知识错误。(4) 部分教师多媒体制作不美观, 大篇幅的叙述性文字, 缺乏知识的系统提炼。(5) 课堂讲解中的举例与教学内容关联度不大, 提问缺乏设计, 目的性不强。(6) 板书汉字书写不规范, 书写笔画顺序错误。(7) 个别艺术设计类课程的教师, 课件仅以文字叙述为主, 丧失了多媒体丰富的视觉形象表现能力, 教学内容体现效果差。

学生学习存在的主要问题:(1) 高职院校个别班级学生到课率低, 学生上课注意力不集中, 教师不干预。(2) 学生上课课堂不做笔记, 个别学生甚至不带教材。(3) 公共课合堂班教师课堂管理松散, 学生睡觉、看手机。(4) 个别教室地面杂物随处可见, 卫生差。

督导巡考 2019年12月27日, 学校开始了本学期的期末考试。校督导委员会组织校督导分三个组对全校期末考试的命题、组织考试与考试过程开展了全方位的督导检查。好的方面表现在:

(1) 本学期期末考试教务处和各教学单位高度重视，能够认真组织教师按照学校命题规范认真命题，审题，保证了试题的质量；院（部）均能够安排班级考风动员会，重申考风考纪，教育学生认真复习，考出诚信，考出水平；对监考教师开展监考动员，强调监考规范和监考纪律。

(2) 教务处和二级院（部）能够精心组织考试，安排巡考，保证了期末考试的正常进行。

(3) 院（部）考务人员和监考教师认真负责，均能够按规定提前到岗，监考认真负责，遵守监考规范。

(4) 巡考发现，本次期末考试秩序井然，考风良好，是今年来最好的。

但也存在以下问题：

(1) 教务处应理清命题审查的权限、范围和标准。

(2) 教师考前辅导范围过小，监考发现的夹带与考题一致度较高。

(3) 期末试题印制和转送过程缺乏必要的保密措施保证，印制场所人员较多，转送过程无保密措施保障。

(4) 个别二级学院没有建立严格的学生考试证件缺失替代办法，考试时，只能采用本班学生证明的方式。

(5) 大部分学生证注册信息不全。很多只有注册章，没有填写注册日期，有的甚至没有注册。

(6) 极少数考场因监考老师请假而没有补充，导致考场监考老师人数达不到规定的监考老师人数。

(7) 个别考场考生座位没有清理，桌斗里有书和本子堆放。

(8) 专科考试缺考与迟到现象严重。

(9) 个别考场卫生差。地面、桌斗杂物废纸随处可见。

(10) 考场考试诚信宣传不到位，多数没有考试诚信宣传标语。

督导建议 针对督导中发现的问题，提出以下建议：

(1) 建议各教学院部持续开展课堂教学的教研活动。树立应用型大学学习新理念，学习注重发挥学生主体学习新教法，积极开展课堂教学改革，鼓励教师相互之间开展问题导向的教法探讨、教学内容的提炼处理等研讨活动，提高教师的教学水平。

(2) 各教学单位要重申教师仪表形象对教学效果的影响，注重教师教态，以教师的形象行为影响学生，以充满激情的启发讲解吸引学生，让每一节课成为学生思想的重塑，让每一门课成为学生业务能力提升的平台。

(3) 各教学单位应强调教师课堂板书的重要性，鼓励教师练习学科板书、版图技巧，做一名称职的优秀教师。

(4) 建议学校和二级学院将课堂纪律、课堂笔记作为教师课堂考核的重要内容。

(5) 建议教务处明确命题规范要求，建立主管教学副院长负责，教研室审查的命题审查机制。

(6) 严格试题命题、印制、传送过程的保密措施细则并认真执行。

(7) 建议各院系清查学生证注册情况，完善学籍管理环节。

(8) 建议学校统一规范考试考场宣传要求。

(9) 加强专科学风教学合考试诚信教育，促使专科生考风的转变。

★ 经验交流

“精彩一课”持续 继 2019 暑假期间课堂教学大练兵后，教育科学学院在期中教学检查后，继续组织全体教师开展本科课堂教学“精彩一课”大练兵。部分督导老师参加了指导青年教师课堂教学工作。专家们针对青年教师课堂教学中存在的问题，耐心中肯地指出不足，找出改进的方法。青年教师踊跃参加大练兵活动，取得了良好的效果。

陕西服装工程学院教学督导委员会

2020 年 1 月 11 日发

主题词： 督导理念 督导工作会议 督导听课 督导巡考

“精彩一课”延续

报送：院领导

抄送：校评估中心、教务处、各学院、教学部
