

陕西服装工程学院课程设计质量标准

一、陕西服装工程学院课程设计质量评估体系

一级指标	二级指标
1.教学准备	1.1 题目与任务书
	1.2 教学安排
2.教学过程	2.1 教师指导
	2.2 学生工作状态
3.设计质量	3.1 基本训练与综合运用
	3.2 说明书与图纸质量
4.设计效果	4.1 评阅答辩与成绩评定
	4.2 设计创新性与实用性

二、课程设计质量评估指标与等级标准

一级指标	二级指标	分值	评估标准	
			A	C
1.教学准备	1.1 题目与任务书	10	依据课程设计大纲确定题目，制定指导书和任务书，题目深广度与任务量相宜。	安排有学生分组名单、设计周次和指导教师，设计场地基本有保障。
	1.2 教学安排	10	学生分组和设计周次安排恰当，指导教师和设计场地落实到位。	题目任务量基本符合教学大纲要求，有设计指导书和任务书。

一级指标	二级指标	分值	评估标准	
			A	C
2. 教学过程	2.1 教师指导	15	课程设计目的明确，任务具体，对知识运用、能力训练、素质培养有明确要求，指导认真严格。	课程设计目的基本明确，任务较具体，对知识运用、能力训练、素质培养有要求，教师有指导检查。
	2.2 学生设计	10	学生能够按照设计的进度和要求，独立完成课程设计工作。	学生基本按设计的进度和要求，完成课程设计工作。
3. 设计质量	3.1 基本训练与综合运用	15	设计达到了训练与综合运用的教学要求，数据处理正确，图、表质量高，设计成果符合任务要求。	设计基本达到了训练与综合运用的教学要求，数据处理基本正确，图、表基本符合要求。
	3.2 说明书及图纸质量	15	设计说明书思路清晰，文字表达能力强，图纸规范、质量高，符合设计要求。	设计说明书完整，文字表达基本清楚，图纸基本规范。
4. 设计效果	4.1 评阅答辩与成绩评定	10	指导教师认真评阅、组织答辩，写出评定意见，依据评分标准，科学、公正评定成绩。	指导教师组织了答辩，写出评定意见，基本依据评分标准评定成绩。
	4.2 设计创新性与实用性	15	课程设计能与生产实际相结合，实用性强，有创新之处。	课程设计基本与生产实际相结合，有一定的实用性和创新之处。

说明：1.本方案有一级指标4个，二级指标8个。二级指标的评价等级分为A、B、C、D四级，评价标准给出A、C两级，介于A、C级之间的为B级，低于C级的为D级。
2.评价结论分为优秀、良好、及格和不及格四级。优秀：总分 ≥ 90 ；良好： $90 >$ 总分 ≥ 80 ；及格： $80 >$ 总分 ≥ 60 ；不及格：总分 < 60 。