

# 陕西服装工程学院教材建设评估方案

## 一、陕西服装工程学院教材选用质量标准

序号	项目	标准
1	权威性	优先选用近三年出版的省部级及以上规划教材、获奖教材、重点推荐教材、精品教材，优质教材的比例须达到 95%及以上。自编教材选用比例应小于 5%，严禁选用“包销”教材
2	针对性	与学校的办学定位和人才培养目标定位相匹配，选用符合我校学生培养应用性技术技能型人才的实际，有利于实现培养目标的教材
3	适用性	符合人才培养目标及本科培养方案和课程教学的要求；符合社会就业需要，特别是应用性人才培养的需要。通过该教材学习能掌握本学科的基础理论、基础知识和基本技能，能激发学生的兴趣，满足求知需求，可读性强
4	规律性	符合从易到难，循序渐近的认知规律，富有启发性，有利于激发学生学习兴趣及各种技术技能性能力的培养
5	完整性	能完整地表达本课程应包含的知识，反映内容的内在联系及其发展规律，注意与其它课程的衔接，体系严密，正文、例题、习题、参考文献齐全，结构完整，适用现代教学方法与手段
6	理论性	能正确地阐述本学科的科学理论和概念，做到理论联系实际
7	科学性	内容及组成体系具有科学性，内容的广度与深度符合学生专业的需求，能为学生所理解，理论联系实际，有助于帮助学生认识并解决学习和工作中的实际问题；内容反映科学研究的新成果，能反映相关知识的最新进展和未来发展方向。
8	思想性	符合大学生身心特点，弘扬民族文化精华，无政治性和政策性错误
9	先进性	能将本学科的经典内容与时代有机结合，反映最新科研和教学研究成果
10	编校印装	正文、插图、习题、参考文献、辅助材料等齐全，文字与图表的使用科学，严谨、规范、生动、可读性强，适合我院学生的阅读水平，编校质量高，印刷清晰光洁，装订平整

## 二、陕西服装工程学院教材选用质量评价方案

### (一)陕西服装工程学院教材选用质量指标体系

一级指标	二级指标
1. 教材水平	1.1 获奖状况
2. 教材内容质量	2.1 教学水平
	2.2 科学水平
	2.3 思想水平
3. 编校印装	3.1 加工水平

### (二)陕西服装工程学院教材选用质量评价指标体系

一级指标权重	二级指标	主要观测点	等级标准		得分
			A	C	
1. 教材水平 (0.1)	1.1 获奖状况 (10分)	权威性 (10分)	近三年出版的属国家、省(部)统编(规划、获奖)优质教材；印刷次数多，发行量大，使用面广	一般教材，印刷次数少，发行量小	
2. 教材内容质量 (0.8)	2.1 教学水平 (20分)	教学适应性 (10分)	符合人才培养目标及本课程教学的基本要求；取材合适、深度广度适宜、份量恰当、利教便学，能激发学生学习兴趣，满足求知的需求	基本符合人才培养目标及教学大纲的要求	
		认知规律性 (10分)	符合从易到难，循序渐进的认知规律，富于启发性，有利于分析问题、解决问题能力的培养	有一定启发性	

一级指标权重	二级指标	主要观测点	等级标准		得分
			A	C	
2. 教材内容质量 (0.8)	2.2 科学水平 (50分)	结构完整性 (10分)	绪论、正文、索引、习题(或思考题)、参考文献齐全, 结构严谨	结构基本严密	
		系统性 (10分)	能完整地表达本课程应包括的知识、反映内容的内在联系及其发展规律, 处理好与其它课程的衔接, 体系严密, 适用现代教学方法和手段	体系基本严密	
		理论性 (10分)	能正确地阐述本学科的科学理论和概念, 做到理论联系实际	有一定理论性	
		科学性 (10分)	符合学生生理和心理特点, 将科学方法的训练和专业知识的学习有机结合, 引导学生学习, 帮助学生认识并解决学习中的实际问题	有一定科学性	
		先进性 (10分)	能将本学科的经典内容与时代前沿有机结合, 反映最新科研和教学研究成果	结合程度一般	
	2.3 思想水平 (10分)	思想性 (10分)	符合辩证唯物主义观点, 弘扬民族文化精华, 无政治性和政策性错误, 层次分明、条理清楚, 叙述具有逻辑性	有一定思想性、逻辑性	
3. 编校印装 (0.1)	3.1 加工水平 (10分)	编校印装 (10分)	文字与图表的使用科学, 严谨、规范、生动、可读性强, 适合我院学生的阅读水平, 编校质量高, 印刷清晰光洁, 教材无缺页、白页, 装订平整	印刷、装订较好	

**说明:** 本体系共有 3 个一级指标, 5 个二级指标, 10 个观测点。二级指标的评价等级分为 A、B、C、D 四个等级, 评价标准给出 A、C 两级, 介于 A、C 级之间的为 B 级, 低于 C 级的为 D 级。评价结论分为优秀、良好、合格和不合格四种。优秀: 总分 $\geq 90$ ; 良好:  $90 > \text{总分} \geq 80$ ; 合格:  $80 > \text{总分} \geq 60$ ; 不合格: 总分 $< 60$

### 三、陕西服装工程学院自编教材质量评价方案

#### (一)陕西服装工程学院自编教材质量指标体系

一级指标	二级指标
1.内容质量	1.1 教学水平
	1.2 科学水平
	1.3 思想水平
2.编校质量	2.1 设计水平
	2.2 加工水平
3.印刷质量	3.1 印制水平
	3.2 装订水平

#### (二)陕西服装工程学院自编教材质量评价指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	等级标准		得分
			A	C	
1.内容质量 (50分)	1.1 教学水平 (30分)	教学适应性 (10分)	符合人才培养方案及本课程教学的基本要求；取材合适、深度适宜、份量恰当	基本符合人才培养方案的要求	
		认识规律性 (10分)	符合认识规律，富有启发性，便于学习，有利于激发学生学习兴趣及各种能力的培养	有一定启发性，基本能激发学生兴趣	
		结构完整性 (10分)	绪论、正文、习题、思考题、索引、参考文献齐全	结构基本完整	
	1.2 科学水平 (10分)	先进性 (2分)	能反映本学科教学研究的先进成果	反映成果一般	
		理论性 (4分)	能正确地阐述本学科的科学理论和概念，注意理论联系实际	有一定理论性	
		系统性 (4分)	能系统地表达本课程应包含的知识，反映其相互联系及发展规律，结构严谨	系统基本严密	

一级指标	二级指标	主要观测点	等级标准		得分
			A	C	
1. 内容质量 (50分)	1.3 思想水平 (10分)	思想性 (5分)	思想观点正确,符合辩证唯物主义,弘扬民族文化精华,无政治性和政策性错误	有一定思想性	
		逻辑性 (5分)	层次分明、条理清楚,教材体系能反映内容的内在联系及本专业特有的思维方法	逻辑基本严谨	
2. 编校质量 (30分)	2.1 设计水平 (15分)	封面版式设计(8分)	封面、扉页、封底能恰当反映本书内容,构思合理、文字准确,版式规范、统一、字号字型、序号使用合理	封面版式设计不清晰	
		绘图水平 (7分)	绘图清晰、准确、美观,图文合理,缩尺恰当	绘图水平一般	
	2.2 加工水平 (15分)	文图水平 (10分)	语言文字规范、简练、符合语法规则语言流畅、通俗易懂、叙述生动。图文配合恰当,图表清晰、准确	语言组织不流畅,有一定文字性错误	
		各类符号 (5分)	标点、符号、公式、数据、计量单位标准	有一定错误	
3. 印刷质量 (20分)	3.1 印制水平 (10分)	开本尺寸 (5分)	版芯正直,订口、切口、天头、地脚等规格符合要求,翻套正确,价格合理	开本尺寸基本达到要求	
		照片插图 (5分)	印品压力均匀,墨色均匀,图版网点清晰光洁,层次丰富	印刷较好	
	3.2 装订水平 (10分)	书页装订 (10分)	无缺页、白页、脏页,压膜坚实,装订平整	有缺页、装订不平整	

**说明:** 本体系共有 3 个一级指标, 7 个二级指标, 15 个主要观测点。二级指标的评价等级分为 A、B、C、D 四个等级, 评价标准给出 A、C 两级, 介于 A、C 级之间的为 B 级, 低于 C 级的为 D 级。评价结论分为优秀、良好、合格和不合格四种。优秀: 总分 $\geq 90$ ; 良好:  $90 > \text{总分} \geq 80$ ; 合格:  $80 > \text{总分} \geq 60$ ; 不合格: 总分 $< 60$ 。