

陕西服装工程学院院(系)级教学工作评估方案

为加强院(系)教学管理工作,促进教学改革,提高教学质量,特制定本方案,作为考评院(系)教学工作的依据。

一、评估目的

院(系)是学校的基本教学单位,做好院(系)教学工作是提高全校教学管理水平和教学质量的关键。开展院(系)级教学工作评估的目的在于规范教学工作,推动教育教学改革,提高教学管理水平,确保人才培养质量。

二、评估原则

1. 以评促改,以评促建,以评促管,评建结合,重在建设的原则。

2. 条件、过程、效果评估相结合的原则:把教学条件作为评估的基础,把教学及管理过程作为评估工作的重点,把教学质量和教育效果作为评估的根本,三者结合进行综合评估。

3. 定量与定性评估相结合的原则:按照评估标准,做到定量评估与定性评估相结合,以提高评估结果的可信度和可比性。

三、评估对象

全校各教学单位。

四、评估时间

每两学年进行一次,一般安排在学年第二学期进行。

五、评估组织

由教务处组织进行,评估专家组由校领导、学校评估中心、教学督导、教务处管理人员、教学单位部分专家组成。

六、评估结论等级标准及说明

1. 观测点共 42 项。其中带“*”号的为重要项目，共 23 项，一般项目为 19 项。

2. 主要观测点的评估标准中只给出 A、C 两个等级，低于 C 级的为 D 级，A、C 之间为 B 级。

3. 评估结论为四种：优秀、良好、合格、不合格。

优秀： $A \geq 28$ ， $C \leq 5$ ， $D \leq 1$ ；其中：重要项目的 $D=0$ ，特色鲜明。

良好： $A \geq 20$ ， $C \leq 10$ ， $D \leq 2$ ；其中：重要项目的 $D=0$ ；有特色项目。

合格： $D \leq 5$ 个；其中：重要项目的 $D \leq 2$ 。

七、奖惩

1. 根据评估结果，获得优秀等级结论的院(系)，学校给予表彰奖励，授予“教学工作优秀奖”(有效期为评估后的两年)，院(系)负责人当年评优等方面获得优先考虑。

2. 根据评估结果，对不合格的院(系)将在全校通报批评，责令全面整改，院(系)必须制出整改方案，限期改进。院(系)负责人不得参加年终评优。

3. 根据评估结果，在合格及以上的院(系)中，结合特色项目评选出若干单项奖：

(1)“教学管理优秀奖”

该奖项主要是指教学单位内部管理体制、管理运行机制改革、管理运行体制改革方面成绩显著，建立了激励约束机制，调动了本单位教职工和学生教与学的积极性，促进了教学改革，提高了教学质量；推动了本单位各项工作；认真执行学校的教学管理文件和教学管理制度；有规范的教学检查，教学信息完整；院(系)、教研室两级教学管理认真负责、成绩显著；积极探索现代化教学管理模式。教学管理工作在全校各二级教学单位中明显领先。

(2)“教学质量优秀奖”

该奖项主要是指教学单位在教学上狠下功夫，更新教学内容、优化知识结构、改革教学方法及手段、重视实践教学、多门主要课程建成了校级精品课程；改革考试方式，重视过程考核，对建设优良学风起到明显促进作用；教师教学质量高，特别在培养学生实践技能方面有新举措，在各类竞赛中取得了优良成绩，教学质量得到学生广泛认可，在各教学单位中明显领先。

八、本方案从发文之日起执行，由教务处负责解释。

附件：

1. 陕西服装工程学院院(系)级教学工作评估方案
2. 陕西服装工程学院二级学院教学工作评估指标与等级标准

附件 1:

陕西服装工程学院院(系)级教学工作评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点
1. 办学指导思想	1.1 办学定位与发展规划	*办学思路与领导能力
		*发展规划
	1.2 教学工作思路	*提高教学质量的措施
		教学工作会议制度
		*产学研合作教育
		领导作风
	*教学经费使用	
2. 师资队伍建设	2.1 师资队伍基本状况	*数量与结构
		主讲教师资格
		师资培养与团队建设
	2.2 教学水平	*师德与教学规范
		*教学科研水平
		教师获奖
3. 教学建设与改革	3.1 教学条件利用	*教学设备、图书资料等基本条件与利用
	3.2 专业建设与改革	*专业教学改革
		*课程建设
		教材选用
	3.3 实践教学	*实验教学
		*实习实训基地及实习实训
		*毕业论文(设计)
	3.4 教学改革	教学改革规划与改革成效
		教改立项与成果
	4. 教学管理与质量监控	4.1 管理队伍与制度

一级指标	二级指标	主要观测点	
	4.2培养方案	管理制度及执行	
		*培养方案的科学性	
	4.3质量监控	*培养方案的执行	
		*教学质量监控制度和措施	
		*主要教学环节质量标准执行情况	
		*教学检查	
5. 教学效果	5.1学风	学风建设	
		学生指导与服务	
		学生获奖	
		思想政治教育	
	5.2教学水平与效果	讲课大赛获奖	
		*学生基本技能	
		*学生专业能力	
		*学生实验(实践)技能	
		学生参与综合素质教育	
		*毕业生就业率	
	5.3质量评价	教师教学评估	
		学生评价	
		社会评价	
	6. 特色项目		

注：表中带*者为重要项目

附件 2:

陕西服装工程学院二级学院教学工作评估指标与等级指标

一级指标	二级指标	主要观测点	等级标准		评估等级			
			A 级	B 级	A	B	C	D
1. 办学 指导思想	1.1 办学定位与发展规划	办学思路与领导能力	领导办学思路清晰，遵循高等教育教学规律，办学以教师为本，教学以学生为本，认真落实学校发展规划和办学目标，具有较强的教学管理能力，师生广泛认同。	领导对整体教学工作有思路，并采取了一定的改革与建设措施，师生比较认同。				
		发展规划	发展规划 ^① 符合学校发展目标，符合本单位实际，科学合理，措施有力，执行情况好。	发展规划基本可行，有一定的措施，执行较好。				
	1.2 教学工作思路	提高教学质量措施	各个教学环节制定有科学可行的质量标准 ^② ，保证质量的措施得力，认真实施，效果显著。	各个教学环节制定有质量标准，有措施，收到一定效果。				
		教学工作会议制度	已形成会议制度，并严格实施，解决问题，效果明显。	有规定，能执行。				
		产学研教育	积极开展产学研合作教育，有规划、有措施、有政策；能够结合地方发展与企业、行业合作举办专业、共建共享教学资源；在合作培养人才、合作教育等方面成效显著。	能够开展产学研合作教育，有规划、有措施、有政策；在合作培养人才、合作教育等方面有成效。				
		领导作风	领导经常深入课堂，实践教学基地，系(教研室)，实验中心，掌握第一手资料，听课评教次数超过学校规定，熟悉教学情况，指导及时，效果好。	领导听课评教次数达到学校规定，有记录，有反馈。				
		教学经费使用	教学经费使用合理，充分发挥效能。	教学经费使用比较合理。				

一级 指标	二级 指标	主要观测 点	等级标准		评估等级			
			A 级	B 级	A	B	C	D
2. 师资队伍 建设	2.1 师 资队 伍基 本状 况	数量与结 构	专业教师数量满足教学需要；职称、 学历、年龄结构合理，并高于合格 评估要求，发展趋势良好。	整体结构基本合理，数 量基本满足教学需要。				
		主讲教师 资格	在编的主讲教师均具有讲师及以上 职称或具有硕士及以上学位、并通 过岗前培训。	在编的主讲教师 95%具 有讲师及以上职称或具 有硕士及以上学位、并 通过岗前培训。				
		师资培养 与团队建 设	师资培养规划合理，青年教师培养 措施得力，“导师制”、“助教制”得到 全面落实，成效明显；教学团队建 设已见成效。	有师资培养规划，青年 教师培养有措施，“导师 制”、“助教制”得到落 实，并收到一定成效。				
	2.2 教 学水 平	师德与教 学规范	教书育人，为人师表，遵守教学规 范，无违反教学纪律的现象，学生 普遍反映良好。	教书育人，遵守教学纪 律，教学基本规范，无 教学事故发生。				
		教学科研 水平	参加校级及以上立项科研(含教学 研究)项目的教师比例 $\geq 70\%$ 。	$\geq 50\%$ 。				
		教师 获奖	有校级及以上教学名师或优秀教 师、先进工作者；受到校级以上奖 励教师人数 ≥ 3 。	≥ 1 。				

一级指标	二级指标	主要观测点	等级标准		评估等级			
			A级	B级	A	B	C	D
3. 教学建设与改革	3.1 教学条件利用	教学设备、图书资料等利用率	教学设备图书资料等满足教学需要，利用率高。	教学设备图书资料等基本满足教学需要，利用率较高。				
		专业教学改革	优化培养模式，课程体系和资源配置；建有校级及以上专业综合改革项目，建有校级及以上重点专业或特色专业；专业教学规范，教学水平整体较高。	重视培养模式和课程体系的改革，有举措，有一定成效。				
	3.2 专业建设与改革	课程建设	课程建设有规划、有标准、有措施，有成效；人才培养方案所规定专业课程全部开出；能开出足够数量的选修课；教学内容符合培养目标要求和本学科发展方向；建成校级及以上精品课程。	课程建设有规划，专业骨干课程全部开出，其余课程95%开出；能开出一定数量的选修课；教学内容符合专业培养目标，能体现专业发展方向。				
		教材选用	有科学的教材编写、评估和选用制度且执行严格；所选教材符合专业培养目标；有一定数量的获省部级以上奖的教材；积极引进先进、适用的原版教材。	主要课程选用获省部级以上奖或公认水平较高的教材，并积极选用近三年出版的新教材。				
	3.3 实践教学	实验教学	实验教学的规章制度健全，执行良好，人才培养方案规定的实验全部开出；具有综合性、设计性实验内容的实验课程占所有实验课程的70%以上。	实验教学规章制度比较健全，能执行；具有综合性、设计性实验内容的实验课程占所有实验课程的40%以上。				

一级指标	二级指标	主要观测点	等级标准		评估等级			
			A级	B级	A	B	C	D
3. 教学建设与改革	3.3 实践教学	实习实训基地及实习	有稳定的签约实习实训基地 [®] ，实习实训效果良好。	有稳定的实习实训基地，基本满足实习需要。				
		毕业论文(设计)	选题体现专业培养目标，能结合生产和社会实践，能体现综合训练；大部分题目在实践中完成；学生得到专业综合训练；校内专项评估为良好及以上结论。	选题科学、指导、答辩和格式符合要求，校内专项评估为合格及以上结论。				
	3.4 教学改革	教学改革规划与改革成效	有从实际出发的教学改革规划，积极推进教学改革，在提高人文素质、创新能力、实践能力、创业精神方面取得了明显成效。	认真组织教学改革立项研究，并在实践中收到了一定的成效。				
教改立项与成果		有获省、部级一、二等奖的教学成果(指最近一次评奖)。	有获校级奖的教学成果(指最近一次评奖)。					
4. 教学管理与质量监控	4.1 管理队伍与制度	管理队伍	结构合理，队伍稳定，素质高，服务意识强；研究与实践成果显著，年人均发表与教学管理相关的论文 ≥ 1 篇。	基本合理，素质较高，鼓励教育研究，年人均发表论文 ≥ 1 篇。				
		管理制度及执行	管理制度健全，符合现代教育思想，积极采用现代管理技术，执行严格；教学运行各个环节落实了《教学工作规范》。	制度基本健全，执行严格，《教学工作规范》基本得到落实。				

一级 指标	二级 指标	主要观测 点	等级标准		评估等级			
			A 级	B 级	A	B	C	D
4. 教学 管理 与质 量监 控	4.2 培 养 方 案 及 执 行	培养方案的科学性	人才培养目标符合学校定位，符合社会经济发展需求；课程体系能支撑培养目标的实现；实践教学体系能切实保障应用型人才的培养；模式科学、先进，符合培养目标的要求。	培养目标明确，基本符合应用型人才培养要求，课程体系的设计符合专业培养基本要求。				
		培养方案的执行	人才培养方案执严格，稳定性高；计划的调整有严密的论证及审批程序；调整率≤10%。	人才培养方案能得到执行；培养计划调整有审批制度，不因人设课，调整率≤20%。				
	教学质量监控制度和措施	认真执行学校教学管理文件和规章制度；监控体系完善，形成良性机制，配套措施得力。	能执行学校教学管理文件和规章制度。					
	4.3 质 量 监 控	主要教学环节质量标准执行情况	严格按照各主要教学环节质量标准监控和评估教学过程，对教学质量的提高有明显促进作用。	按照各主要教学环节质量标准监控和评估教学过程，对教学质量提高有较大促进。				
教学检查		教学检查已形成制度，效果明显，资料完备，高质量完成教师课堂教学质量考评。	每学期进行教学检查，有一定效果，资料基本完备，完成教师课堂教学质量考评。					

一级 指标	二级 指标	主要观测 点	等级标准		评估等级			
			A 级	B 级	A	B	C	D
5. 教学 效果	5.1 学风	学风 建设	有调动学生学习积极性的方法和措施，开展行之有效的活动，营造良好的学习氛围，取得成效；遵守课堂教学行为规范，考风考纪良好；结合专业培养目标，开展第二课堂教学活动，组织学生积极参加课外科技活动和文化活动，素质教育取得一定成效。	有加强学风建设的措施，遵守课堂教学行为规范，考风考纪良好；开展了第二课堂活动。				
		学生指导 与服务	将开展大学生学习指导、职业生涯规划指导、创新创业教育指导、就业指导与服务，开展家庭经济困难学生资助，开展心理健康服务等作为教学活动的重要内容，有计划、有措施、有实效，学生满意。	开展大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务，开展家庭经济困难学生资助，开展心理健康服务，学生较满意。				
		学生 获奖	校级及以上先进先进班集体 $\geq 20\%$ ，学生个人校级及以上获奖 $\geq 10\%$ 。	校级及以上先进先进班集体 $\geq 10\%$ ，学生个人校级及以上获奖 $\geq 5\%$ 。				
		思想政治 教育	学生管理队伍配备符合教育部有关规定，队伍稳定，素质较高；有落实中央有关加强学生思想政治教育的措施，并能切实贯彻执行；能创新思想政治教育形式，内容丰富，针对性强、重视实效；学生能展现出良好的思想政治素质，具有社会责任感、公民意识、服务意识，遵纪守法，积极参加公益活动。	学生管理队伍配备符合教育部有关规定，队伍稳定；有落实中央有关加强学生思想政治教育的措施，并能贯彻执行；学生能展现出良好的思想政治素质，具有社会责任感、公民意识、服务意识，遵纪守法，积极参加公益活动。				

一级指标	二级指标	主要观测点	等级标准		评估等级			
			A级	B级	A	B	C	D
5. 教学效果	5.2 教学水平与效果	讲课大赛获奖	积极组织院(部)赛教活动, 有资料; 累计3年获学校教学能手2人/次及以上。	能按要求组织院(部)赛教活动, 有资料; 累计3年有学校教学能手。				
		学生基本技能	当年应届毕业生大学英语等级考试、计算机等级考试通过率高于学校平均比率30%。	当年应届毕业生大学英语等级考试、计算机等级考试通过率达到全校平均比率。				
	5.2 教学水平与效果	学生专业技能	学生获得与专业相关的职业资格证书的比率 $\geq 40\%$ 。	学生获得与专业相关的职业资格证书的比率 $\geq 20\%$ 。				
		学生实验技能	应届生能够累计独立完成4个设计性或创新性实验。	应届生累计独立完成2个以上设计性或创新性实验。				
		学生参与综合素质教育	学生普遍参与综合素质教育活动并取得明显成效: 在参与科研活动、公开发表论文、立项、获奖、专利等科技创新活动以及参与省级及以上各种竞赛中取得突出成绩。	学生参与综合素质教育活动取得一定成绩。				
		毕业生就业率(含考研)	就业率大于90%。	就业率大于75%。				

一级 指标	二级 指标	主要观测 点	等级标准		评估等级			
			A 级	B 级	A	B	C	D
5. 教学 效果	5.3 质量 评价	教师教学 评估	教师教学质量评估中, 全院(部)良好 及以上比率大于95%。	教师教学质量评估中, 全院(部)良好及以上比 率大于85%。				
		学生 评价	应届毕业生对所在二级教学单位教 学管理、教学质量普遍有较高评价。	应届毕业生对所在二级 教学单位教学管理、教 学质量基本满意。				
		社会 评价	用人单位对本单位各专业学生的评 价总体良好。	用人单位对本单位各专 业学生的评价总体合 格。				
6. 特色项目		对优化人才培养过程及提高教学质量作用大, 效果显著, 在全校有一定影响、得到公认的项目。特色主要体现在如下几方面: (1) 办学理念、办学思路、国际视野; (2) 教学模式、人才培养特色、实践教学体系; (3) 课程体系、教学方法及解决教改中重点问题等; (4) 科学先进的教学管理制度、良性运行机制。 (5) 创新创业教育						

注:

- ① 发展规划包括学科专业、课程、实验室建设、师资建设等规划。
- ② 质量标准指对学校制定的各教学环节质量标准的细化和专业个性化质量标准。
- ③ 新办专业指毕业生不足三届的专业。
- ④ 获奖教材指近两次优秀教材评选中获奖的教材。
- ⑤ 稳定的签约实习基地指连续实习两年以上的教学实习基地。
- ⑥ 对学生实验技能的水平评估, 由专家组随机观察实验课上课情况进行测评。
- ⑦ 根据每学期毕业论文(设计)评估中的院(系)总评结果, 优秀(满意)率 80% 以上为 A 级, 70—80% 为 B 级, 60-70% 为 C 级, 60% 以下为 D 级。