

陕西服装工程学院本科专业评估方案

为进一步贯彻学校办学指导思想，落实学校定位，规范和完善专业体系，加大专业建设力度，培育专业特色，提升专业建设水平，提高人才培养质量，特制定本方案。

一、评估原则

1. 以评促改，以评促建，以评促管，评建结合，重在建设的原则；
2. 条件、过程、效果并重，突出软件建设的原则；
3. 定量与定性评价相结合的原则，特色与质量相兼顾的原则；
4. 客观、公正、公平、准确的原则；
5. 科学性、导向性、可行性和实效性的原则。

二、评估范围

本方案适用于我校所有本科专业。

三、评估的组织实施

1. 本科专业评估的组织工作由教务处负责。
2. 本科专业评估每两年进行一次，时间一般在学年第一学期，新办专业必须在学位答辩前完成专业评估。评估的各项教学数据截止时间为当年7月底。
3. 本科专业评估采取各二级学院自评和学校组织专家组评估相结合的方式。自评是整个评估工作的基础，各二级学院应对照评估指标体系，认真、细致、实事求是地做好自评工作。自评期间要注意收集资料，总结经验，找出不足，制定相应的改进措施。
4. 在自评基础上，各二级学院要认真撰写专业自评报告，并将“自评报告”及支撑材料目录报教务处。
5. 学校组织校级本科专业评估工作的基本程序：

(1) 召开学校评估专家组会议，部署校级本科专业评估工作。

(2) 评估专家组成员在正式开展本科专业评估工作前，到二级学院审阅并指导完善上报材料。

(3) 评估专家组到二级学院进行评估。各二级学院负责人向专家组汇报，并回答专家组提问。

(4) 专家组深入各专业进行实地考察，审阅自评材料，召开座谈会、访谈等活动。

(5) 以上工作完成后，专家组依据评估指标体系逐项评价，提出评价等级，并撰写评估总结。

(6) 专家组将评估情况报告教务处，教务处签署意见向学校领导汇报，按照校领导要求向各有关二级学院反馈。

(7) 学校组织经验交流，推广先进经验，并针对存在的问题提出改进意见。各二级学院在一个月内提交整改方案，学校组织专家组在一年内进行复查。

附件：

1. 陕西服装工程学院专业评估指标体系
2. 陕西服装工程学院评估指标内涵及等级标准

附件 1:

陕西服装工程学院专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点
1.专业建设规划与人才培养	1.1 专业定位与规划	*专业办学定位
		*专业建设规划与实施
	1.2 专业培养目标	专业培养目标
		专业培养模式
	1.3 培养方案	培养方案合理性
		培养方案执行
2.师资队伍建设	2.1 建设规划与措施	建设规划与措施
	2.1 数量与结构	专任教师数
		专业生师比
		队伍结构
	2.2 水平与素质	主讲教师
		学科专业带头人
		教学科研水平
		*师德师风
3.教学管理	3.1 教学管理制度及文件	管理制度与管理手段
		教学文件
		教学档案
	3.2 质量监控	*质量监控体系与运行情况
4.教学条件与利用	4.1 实践教学	实验室建设
		实验教学

一级指标	二级指标	主要观测点
	4.2 教学条件与利用	*实习实训
		专业图书资料
		教学经费
5.教学建设与改革	5.1 课程建设与教材建设	课程建设
		教材建设
	5.2 教学改革	课程体系改革
		教学内容与方法改革
		双语教学
考试改革		
6.教学效果	6.1 教学质量	课程质量
		课程考核
		*授课质量
	6.2 基本理论与技能	*基本理论与技能
		竞赛获奖
	6.3 就业	*就业率
6.4 科技活动	科技成果	
7.特色项目		

说明：主要观测点中*所标示为重要指标。

附件 2:

陕西服装工程学院专业评估指标体系及等级标准

一级 指标	二级 指标	主要 观测点	等级标准		评估等级			
			A级	C级	A	B	C	D
1. 专业 建设 规划 与 人 才 培 养	1.1 专业定 位与规 划	* 专业办学 定位	专业设置符合区域社会经 济发展需要,符合学校实 际。专业办学定位明确,符 合学校定位和办学指导思 想。	专业设置基本符合区域社 会经济发展需要,符合学 校实际。专业定位符合学 校定位和办学指导思想。				
		专业建设 规划与实施	专业建设规划科学、合理, 能有效指导专业建设;建设 规划实施措施有力,资金投 入有保证,成效显著。	专业建设规划基本合理, 内容比较全面;专业建设 规划已实施,有措施,资 金基本能保证,有成效。				
	1.2 专业培 养目标	* 专业培养 目标	专业培养目标明确,符合需 要区域经济社会和学校办 学指导思想。	专业培养目标明确,基本 符合区域经济社会需要和 学校办学指导思想。				
		* 专业培养 模式	专业培养模式符合培养目 标要求,有鲜明特色。	专业培养模式符合培养目 标要求。				
	1.3 培养方 案	* 培养方案 合理性	培养方案体现培养目标要 求,体现知识、能力、素质 协调发展,有利于人文素养 和科学素质提高,注重校企 合作、协同育人,创新创业 能力培养。	培养方案体现培养目标要 求,课程与实践环节设置 合理。				
		* 培养方案 执行	能严格执行。	执行情况良好。				

一级指标	二级指标	主要观测点	等级标准		评估等级			
			A级	C级	A	B	C	D
2. 师资队伍建设	2.1 建设规划与措施	建设规划与措施	建设计划科学合理,有系统性;有实施规划的配套政策,措施具体得力;师资培养计划切实可行,“导师制”和“助教制”有效落实,且效果显著;教师队伍有良好发展势头。	建设计划基本合理,有实施的安排,并能基本实施;师资培养有计划,“导师制”和“助教制”得到落实,并取得成效。				
	2.2 数量与结构	专业生师比	大于国家合格标准	大于国家基本办学标准				
		专任教师数	专任教师数完全能满足教学要求,其中专业教师 ≥ 18 人。	教师数量基本满足专业教学需要,其中专业教师数 ≥ 7 人				
		* 队伍结构	教授、副教授所占比例 $\geq 40\%$;硕博学位的比例 $\geq 60\%$;双师双能教师的比例 $\geq 40\%$ 。	教授、副教授所占比例 $\geq 20\%$;硕博学位的比例 $\geq 50\%$ 双师双能教师的比例 $\geq 20\%$				
	2.3 水平与素质	* 主讲教师	符合主讲教师资格的教师100%。且均为本科生授课。	符合主讲教师资格的教师 $\geq 80\%$,且95%以上为本科生授课				
		学科专业带头人	具有教授职称,年均公开发表论文(含教改)2篇以上。	具有副教授职称,年均公开发表论文(含教改)1篇以上。				
		教学科研水平	专业教师中有省级以上立项或成果(含教学) ≥ 2 项,人均公开发表论文 ≥ 2 篇	专业教师中有省级以上立项或成果(含教学),人均公开发表论文1篇				
		师德师风	严谨治学。从严执教,教书育人,有典型事例	能从严执教,教书育人。				

一级 指标	二级 指标	主要 观测点	等级标准		评估等级			
			A级	C级	A	B	C	D
3. 教学 管理	3.1 教学管 理制度及文 件	教学管理 制度与管 理手段	严格执行学校教学管理规 章制度,有结合专业教学和 建设的规章制度,管理手段 先进。	能执行学校的教学管理规 章制度,执行情况正常。				
		* 教学文件	教学大纲、实践教学环节教 学大纲规范齐全,教学安排 合理,执行情况良好。	教学大纲、实践教学环节 教学大纲基本齐全,教学 安排合理,执行情况尚好。				
		教学档案	教学档案(教学日历、教案、 教研记录、试卷、实验实习 报告)规范齐全。	教学档案基本齐全。				
	3.2 质量 监控	* 质量监控 体系与运 行情况	各教学环节质量标准完善, 教学评估与检查的监控体 系完整,运行良好;能严格 按照《教学工作规范》组织 教学活动,教师考核,教学 检查制度化。对教学运行过 程出现的问题能及时发 现,及时纠正;对教学事故能 及时处理并得到纠正;教研 室活动有计划、能落实,其 作用得到较好地发挥。	能按照《教学工作规范》 组织教学活动,教学管理 制度基本规范、并能执行; 有各主要教学环节的质量 标准,且能执行;院、系 领导听课能够按要求完成 听课任务,教研室活动能 正常开展。				

一级 指标	二级 指标	主要 观测点	等级标准		评估等级			
			A级	C级	A	B	C	D
4. 教学 条件 与 利用	4.1 实验室 建设 与 实验 教 学	* 实验室 建设	有实验室建设规则，能按计划落实；专业实验室能满足学生实验教学要求。	有实验室建设计划，执行情况较好；专业实验室基本能满足学生实验教学要求。				
		* 实验教学	实验开出率100%；实验室向学生开放；有综合性、设计性实验的课程占有实验课的总数的比例≥80%，效果好；重视实验内容更新，重视学生能力培养。	实验开出率≥90%；实验室能向学生开放；有综合性、设计性实验的课程占有实验课的总数的比例≥40%。				
		* 实习实训	有满足教学需要的稳定实习实训基地，并能有效使用；能紧密结合专业培养目标，很好的落实实习实训计划，组织科学、指导到位、考核规范、效果较好。	有稳定的实习实训基地，并按要求开展了实习实训。				
	4.2 教学 条 件 利 用	专业图书 资料	院系资料室图书资料能满足专业教学需要，利用率高。	校图书馆和院系资料室图书资料能满足专业教学需要。				
		教学经费	教学建设经费使用合理、效益高。	能合理使用教学经费。				

一级 指标	二级 指标	主要 观测点	等级标准		评估等级			
			A级	C级	A	B	C	D
5. 教学 建设 与改 革	5.1 课程建 设与教 材建设	* 课程建设	有专业课程建设计划，执行情况良好；有省级精品课程立项；重视课程体系与教学内容改革，效果好。	有专业课程建设计划，有一定效果；主干课均为合格课程；重视课程体系与教学内容改革，效果较好。				
		* 教材建设	有规划和措施；有获省部级以上奖的教材，使用效果好；积极引进先进、适用的原版教材；有科学的教材编写、评估和选用制度；有经过认定的自编特色教材且使用效果好。	主要课程选用获省部级以上获奖或公认水平较高的教材，并积极选用近三年出版的新教材。				
	课程体系改革	课程体系构建符合培养目标、学分制要求，有利于应用型人才培养，学生创新创业能力培养，专业必修课比例合理，学生自主学习及个性发展有充分空间。	基本合理，学生自主学习有一定空间。					
	5.2 教学改 革	* 教学内容 与方 法改革	教学以学生为本。授课内容符合本专业培养目标，能反映本专业发展方向和经济社会发展需要；授课方法能开展启发式、参与式等教学方法，能有效调动学生学习积极性，注重培育学生学习能力，效果好；能有效使用多媒体及网络手段，教学效果好。	授课内容符合时代要求，授课方法注意调动学生积极思考。				
		双语教学	专业主要课程采用双语教学课的 门数≥10%	有一定比例				
		考试改革	考试内容符合大纲要求，注重能力和素质考核，考试形式多样化，考试方法有创新，有利于良好学风的形成，效果好。	考试内容基本符合大纲要求，注意能力和素质考核，考试方法有所创新，形式多样。				

一级指标	二级指标	主要观测点	等级标准		评估等级			
			A级	C级	A	B	C	D
6. 教学效果	6.1 教学质量	* 课程质量	专业主要课程在校内评估中获品牌课程比例 $\geq 20\%$ ，且没有不合格课程。专业教师在校内评教中优秀率 $\geq 40\%$ ，且没有不合格者。	没有不合格课程；评教优秀比 $\geq 20\%$ 。				
	6.2 基本理论与技能	* 基本理论与技能	掌握本专业基本理论与技能，后续课反映好；毕业论文(设计)规范、优秀率 $\geq 15\%$ ；英语及计算机等级考试通过率比学校平均水平高 10% ；学科竞赛、科技竞赛有国家级奖项。	掌握本专业基本理论、技能，后续课反映较好；毕业论文(设计)较规范、优秀率 $\geq 10\%$ ；英语及计算机等级考试通过率达到学校平均水平。				
		竞赛获奖	近三年学生学科竞赛、科技竞赛、创新创业竞赛等获奖的人数 $\geq 5\%$	2%左右。				
	6.3 就业	就业	毕业生平均就业率 $>90\%$ ，就业质量高，社会反响好。	平均就业率 80% ，就业质量一般。				
	6.4 科技活动	科技成果	近三年本专业学生在校期间有科研成果立项、专利、公开发表论文的人数 $\geq 3\%$ 。	2%左右。				
7. 特色项目	(1) 体现在总体上的特色——治学方略、办学观念、办学思路； (2) 体现在教育上的特色——教育模式、因材施教、个性发展、国际视野； (3) 体现在教学上的特色——课程体系、教学方法、实践教学以及解决教改中的重点问题等； (4) 体现在教学管理上的特色——科学先进的教学管理制度、良性的运行机制等。							
评估结论	指标中，共7项一级指标、16项二级指标，36个主要观测点，其中17个为重要观测点。 本科专业评估等级分为优秀、良好、合格、不合格，其标准如下： 优秀： $A \geq 18$ ， $C \leq 3$ ， $D = 0$ ；其中重要指标 $A \geq 8$ ，有特色项目； 良好： $A+B \geq 12$ ， $D \leq 1$ ，其中重要指标 $A+B \geq 5$ ， $D \leq 1$ ； 合格： $D \leq 3$ ，其中重要指标 $D \leq 2$ 。 在具体评估过程中，若因专业性质、特点不同等原因，某一指标无法评估时，该指标按B级记入。							