

陕西服装工程学院实验教学质量标准

一、陕西服装工程学院实验教学质量评价指标体系

一级指标	二级指标
1.实验教学准备	1.1 实验准备
	1.2 实验教材
	1.3 指导教师备课
	1.4 教学态度
2.实验教学内容	2.1 理论与实验比例
	2.2 实验项目设置
	2.3 实验内容改革
	2.4 实验教学安排
3.实验教学过程	3.1 实验预习
	3.2 实验讲授
	3.3 实验指导
	3.4 学生实验
4.实验教学方法与手段	4.1 教学方法
	4.2 实验室开放
	4.3 教学手段
	4.4 实验技术研究
5.实验教学效果	5.1 实验开出率
	5.2 综合性、设计性实验
	5.3 实验报告
	5.4 实验考核

二、陕西服装工程学院实验教学质量评价指标和等级标准

一级指标	二级指标	分值	等级标准	
			A	C
1. 实验教学准备	1.1 实验准备	5	实验仪器设备调试准备完好, 各种耗材配备到位, 水电等配套设施完好齐全。	实验仪器设备基本完好, 各种耗材基本配备到位, 水电等配套设施基本完好。
	1.2 实验教材	5	实验教材、讲义水平高, 质量好, 内容新颖, 符合大纲要求, 按时发到学生手中。	实验教材、讲义质量好, 内容较新颖, 基本符合大纲要求, 按时发到学生手中。
	1.3 指导教师备课	5	指导教师备课认真充分, 上课有教案或指导提纲, 实验前认真预做, 保证实验质量。	指导教师备课较认真充分, 上课有教案或提纲, 实验前有预做, 基本保证实验质量。
	1.4 教学态度	5	指导教师和实验技术人员配合密切, 协调性好, 能虚心接受同行和专家意见。	指导教师和实验技术人员配合较密切, 基本能接受同行和专家意见。
2. 实验教学内容	2.1 理论与实验比例	5	理论与实验内容有机结合, 学时比例科学协调, 符合培养计划要求, 利于培养目标实现。	理论与实验内容紧密联系, 学时比例基本协调, 基本符合培养计划要求, 基本保证培养目标实现。
	2.2 实验项目设置	5	项目内容符合相关课程或专业的基本理论要求, 满足学生“三基”训练要求。	项目内容基本符合相关课程或专业的基本理论要求, 基本满足学生“三基”训练要求。
	2.3 实验内容改革	5	注意吸收科学研究新成果, 及时更新实验内容, 综合性强, 有利于学生创新能力培养。	能吸收一定的科学研究新成果, 实验内容有一定的更新, 综合性较强。
	2.4 实验教学安排	5	实验教学各环节安排科学合理, 组织严密, 秩序井然。	实验教学各环节安排基本合理, 组织基本严密、有序。
3. 实验教学过程	3.1 实验预习	4	指导教师对学生预习有检查, 有提问, 对学生预习中存在问题耐心指导。	指导教师对学生预习有检查, 有提问, 对学生预习中存在的问题有一定的指导。
	3.2 实验讲授	4	教师讲解内容正确, 概念准确, 层次清楚, 思路清晰, 示范操作程序规范、熟练, 方法正确。	教师讲解概念基本准确, 原理基本正确, 思路基本清晰, 示范操作基本规范, 方法基本正确。
实验教学过程	3.3 实验指导	6	指导教师和实验技术人员要求严格, 指导和辅导认真, 严守工作岗位。	指导教师和实验技术人员指导和辅导较认真, 要求较严格, 能履行本职工作。
	3.4 学生实验	6	学生独立操作, 仔细观察实验现象,	学生基本能独立操作, 较仔细观察实

一级指标	二级指标	分值	等级标准	
			A	C
			认真记录、处理实验数据，实验结果正确，无安全事故发生。	验现象、记录实验数据，实验结果基本正确，无安全事故发生。
4. 实验教学方法与手段	4.1 实验教学方法	6	能以学生为中心，开展自主式、合作式、研究式为主的实验教学方式，学生兴趣高，效果好。	基本能以学生为中心，开展自主式、合作式、研究式为主的实验教学方式，学生有一定的兴趣。
	4.2 实验室开放	5	重视实验室开放，开放时间长、范围广，开放形式多样，效果好。	实验室在一定时间和范围面向学生开放，开放形式多样，有一定的效果。
	4.3 实验教学手段	4	能引进新科技成果，采用网络和计算机仿真实验。	能引进一定的科技成果，有一定的计算机仿真实验。
	4.4 实验技术研究	5	重视实验技术研究，更新实验项目内容和实验设计方案，启迪学生科学思维和创新意识。	实验内容和实验设计方案有一定的更新，对学生科学思维和创新意识有一定的启迪作用。
5. 实验教学效果	5.1 实验开出率	5	按教学计划和实验大纲要求，实验开出率 100%，质量高。	按教学计划和实验大纲要求，实验开出率 90%以上。
	5.2 综合性、设计性实验	5	按培养计划要求，开出有综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的比例 $\geq 70\%$ ，效果好。	按培养计划要求，开出有综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的比例 $\geq 40\%$ ，效果好。
	5.3 实验报告	5	实验报告格式规范，内容充实，数据准确可靠，绘图规范，实验结果和误差分析正确，批阅认真仔细。	实验报告格式基本规范，实验数据真实，绘图较规范，实验结果和误差分析基本正确，批阅较认真仔细。
	5.4 实验考核	5	实验考核方法科学合理，能反映学生整体实验水平。	实验考核方法基本科学合理，基本反映学生实验水平。

说明：1.本方案一级指标 5 个，二级指标 20 个。二级指标评价等级分别为 A、B、C、D 四级，评价标准给出 A、C 两级，A、C 级之间的为 B 级，低于 C 级的为 D 级
2.评价结论分为优秀、良好、一般和较差四种。优秀：A ≥ 15 ，C ≤ 3 ，D=0，A 级得分 ≥ 70 分；良好：A+B ≥ 15 ，D ≤ 1 ，A 级+B 级得分 ≥ 75 分；一般：D ≤ 3 ，A 级+B 级+C 级得分 ≥ 60 分；较差：A 级+B 级+C 级得分 < 60 分，或 D ≥ 4 。