

陕西服装工程学院关于新冠疫情防控期间 第二阶段线上教学工作总结

为落实教育部“停课不停教，停课不停学”的文件精神，根据根据《陕西服装工程学院新冠肺炎疫情防控期间教学工作实施方案》、《陕西服装工程学院关于春季学期疫情防控期间网络教学安排》、《陕西服装工程学院新冠疫情防控期间第一阶段教学工作安排意见》等文件，3月23日-4月22日我院以线上教学的模式开展2019-2020学年春季学期第二阶段教学工作。经全校师生共同努力，我校第二阶段在线教学工作顺利完成，教学秩序平稳，教学质量得到保障，学习效果良好。现将第二阶段在线教学工作总结如下：

一、基本情况

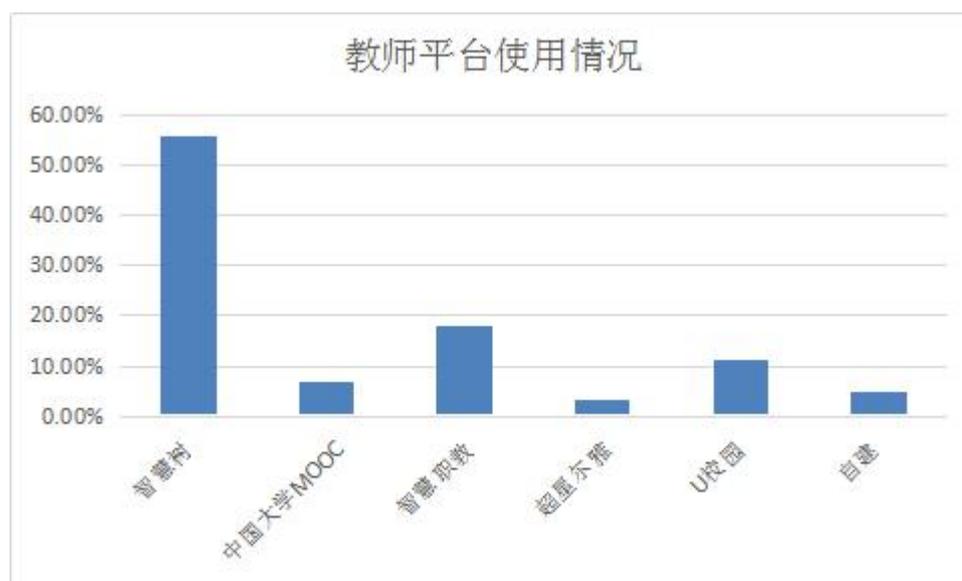
1. 课程在线开课情况保持相对稳定

根据学校部署安排，新冠疫情防控期间，按照“单课独进”原则，有计划分阶段实施组织教学工作。疫情防控期间第二阶段计划在线开课133门，435门次，实开435门次，按时开课率100%。应到岗授课教师146人，实际在线授课教师146人，按时到岗率100%。上课学生应到16272人次，实际上课学生16245人次，学生平均出勤率99.8%。

2. 课程在线教学平台运行平稳顺利

教师依托智慧树、中国大学MOOC爱课程、U校园、超星尔雅、智慧职教等课程教学平台以及QQ群、微信群等网络平台，通过直播、

录播等多样化教学方式线上授课。6.67%的教师使用中国大学 MOOC 平台、56%的教师使用智慧树平台、3.33%的教师使用超星尔雅、18%的教师使用智慧职教平台、11.33%的教师使用 U 校园平台、4.67%的教师使用陕服云课堂平台。62.01%的教师采取直播方式授课，37.99%的教师采取录播方式授课。



3. 探索线上教学模式，达到预期教学效果

大多数师生已经适应了新的教学、学习方式，第二阶段在线教学工作运行平稳有序，在线教学设计更加科学，基本达到了预期教学效果。总体上看，教师在线教学方式选择呈现多样化的特点，工科课程多采用“线上学习+直播授课”教学模式；文科课程多“线上学习+翻转课堂”教学模式；设计类课程多采用“线上学习+动手操作”教学模式；为主；实验类课程多采用“虚拟仿真实验教学”教学模式。

4. 利用多种评价方式进行考核

根据教学要求，线上教学所开设课程全部进行考核。命题要求严格按照学校命题和学院细则规范执行，授课教师按照每门课程的性质要求，结合学生实际情况，制定适合的考核方式。鼓励考核形式多样化，可采取：（1）全部认可平台考试成绩；（2）平台考试成绩+平时答疑互动成绩+试卷成绩；（3）平台考试成绩+平时答疑互动成绩+大作业/作品/报告；（4）其他形式。考试形式可结合课程特点灵活进行，确保学生成绩真实有效，具有考评依据。所有考试材料按原要求返校后统一审核归档。

新冠疫情防控期间第二阶段线上课程考核安排汇总

序号	考核形式	课程门数	考试时间安排
1	全部认可平台考试成绩	4	4月23日前全部完成线上平台结课考试工作；4月26日前完成平台上补考；4月30日前完成成绩评定
2	平台考试成绩+平时答疑互动成绩+试卷成绩	43	4月26日前全部完成线上平台结课考试工作；试卷考试返校后组织
3	平台考试成绩+平时答疑互动成绩+大作业/作品/报告	54	4月23日前全部完成线上平台结课考试工作；在4月30日前完成大作业/作品/报告成绩评定
4	其他形式（平台考试成绩+平时答疑互动成绩）	32	4月23日前全部完成线上平台结课考试工作；4月26日前完成平台上补考；4月30日前完成成绩评定
合计			133

二、在线教学保障情况

1. 充分发挥网络教学运行保障团队的作用

教务处、信息中心等共同组建网络教学运行保障团队，做好教学运行前期准备、在线教学培训工作和后期运行保障工作。同时，建立

专门的微信群，便于及时解答教师技术操作层面的问题，其中陕服云平台、智慧树、超星尔雅、智慧职教等各平台公司的技术人员均实时在线，确保网络教学工作高效、顺利、保质、保量的开展。

2. 管理队伍全天全员“都在线”

实行四级运行管理机制。教务处成立七个督查小组，每个教学单位成立在线教学工作检查小组，时时检查在线教学工作。坚持学院领导、督导线上随机听课，实时掌握第一手线上教与学动态，加强线上教学督导力度与教学指导效度。发挥各班级学生信息员主动性，组织所有班级进行线上教学反馈，及时梳理学生学习诉求，跟进了解教学效果。教务处实施全员全日值班和网格化管理责任分工制度，在线教学全天“都在线”，强力保障停课不停学期间在线教学的顺利进行。

3. 实施教育教学工作“汇报制”

线上教学工作开展以来，教务处牵头汇总在线教学运行数据，统计开课门次数、平台使用情况、授课方式情况等，落实“线上教学一天一汇报、一周一总结”，做到发现问题，及时解决师生关心的主要问题，为进一步开展教学工作提供宝贵经验。

三、存在问题及采取主要措施

在线教学反馈的主要问题包括：

随着线上授课的时间推移，部分学生学习兴趣下降、主动学习能力不足，不能按时参与直播教学、不能积极参与交流互动，部分课程开展的学习小组讨论活动完成质量参差不齐等，主要原因有课堂互动方式相

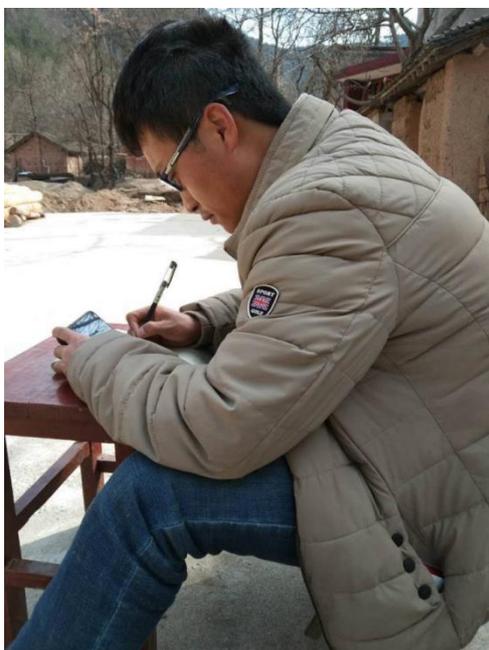
对单一、学习过冲中遇到的有些问题不能及时得到解决、学习时间相对较长，除了在线上课，还要完成课后作业，复习与预习都需要时间等。

解决问题的举措：

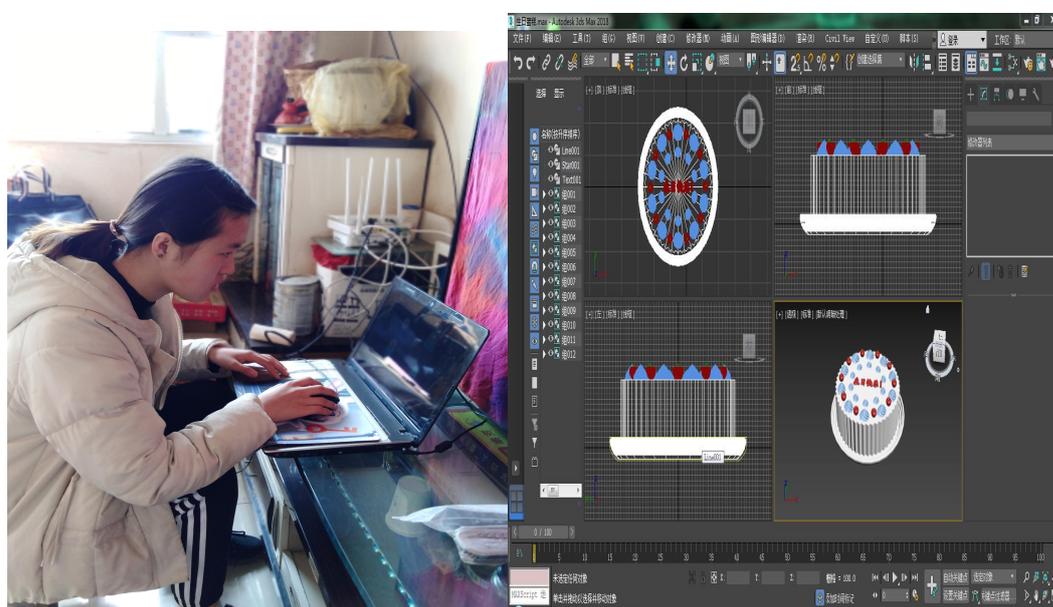
加强师生互动。任课教师增加课堂点名、提问、小组讨论、成果交流等互动环节，活跃学习气氛；建议学生多给教师实时反馈问题或个人疑惑，与教师保持沟通，保证线上学习效果。任课教师进一步优化课程设计。适当增加测试、练习安排，以提高学生学习的主动性，掌握学生学习状态。

四、在线学习好榜样

计算机科学与技术 1703 班学生梁英波，陕西省洛南县人，家里的网络信号不好，但为了学习，他克服困难在别的地方上课或者去山上坡上找信号好的地方学习，虽然这样很累，当他上完一天的网课后，心里还是非常激动。老师上课循序渐进的教学方式，让他适应了这种学习方式。由于家里最近农活较多，空闲时间还要帮父母做农活，去山坡上采摘药材等，他根据课表给自己制定了学习计划和日常作息表，做到了学习和帮助家里两不误。



艺术设计学院动漫制作技术 1801 班的学生朱莉，家住在甘肃甘肃省陇南市礼县盐官镇排头村二组，村子经常停电，网络信号也不好，在做作业的时候，电脑上的学习软件，经常崩掉，有的作业就要做好几遍。电脑电池坏了，只能边充电边学习完成作业，有时候到了晚上才来电，立马给充上电开始学习，做作业，直到快 11 点完成了当日的学习任务，但她坚持每天的学习任务必须当天完成，不管困难多大，都要努力保证学习质量和作业质量。



这些同学在线学习条件虽差，但依然坚持每日线上打卡、按时上课，积极参与课堂测试，按时完成课程作业，给广大同学提供了好榜样，也充分体现了我校学生的优良学风。

教务处

2020 年 4 月 27 日

