

# 基础部疫情期间第一阶段线上教学工作总结

## 一、线上教学运行情况

基础部本阶段应开课程 5 门（304 门次），实际开课 304 门次，开课率达 100%。按教学计划本阶段基础部应有 15 位专兼职教师进行线上授课，实际在线授课教师 15 人，教师授课率达 100%。

本阶段按教学计划参与线上学习学生数 29841 人次，实际参与线上上课学生 28349 人次，学生上课率达 95%。本阶段我院线上教学共涉及三个教学平台：学堂在线、钉钉直播和腾讯会议。

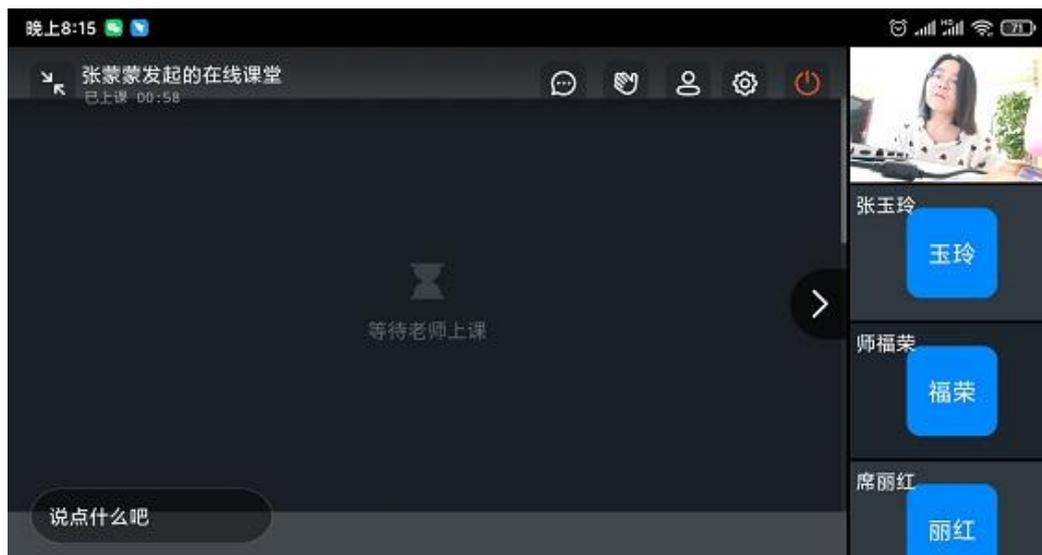
## 二、线上教学平台使用情况

本阶段基础部 15 位教师在线上教学过程中，均采用学堂在线+钉钉直播（腾讯会议）进行线上直播授课，并结合微信群、QQ 群等语音共享模式与学生进行线上沟通。

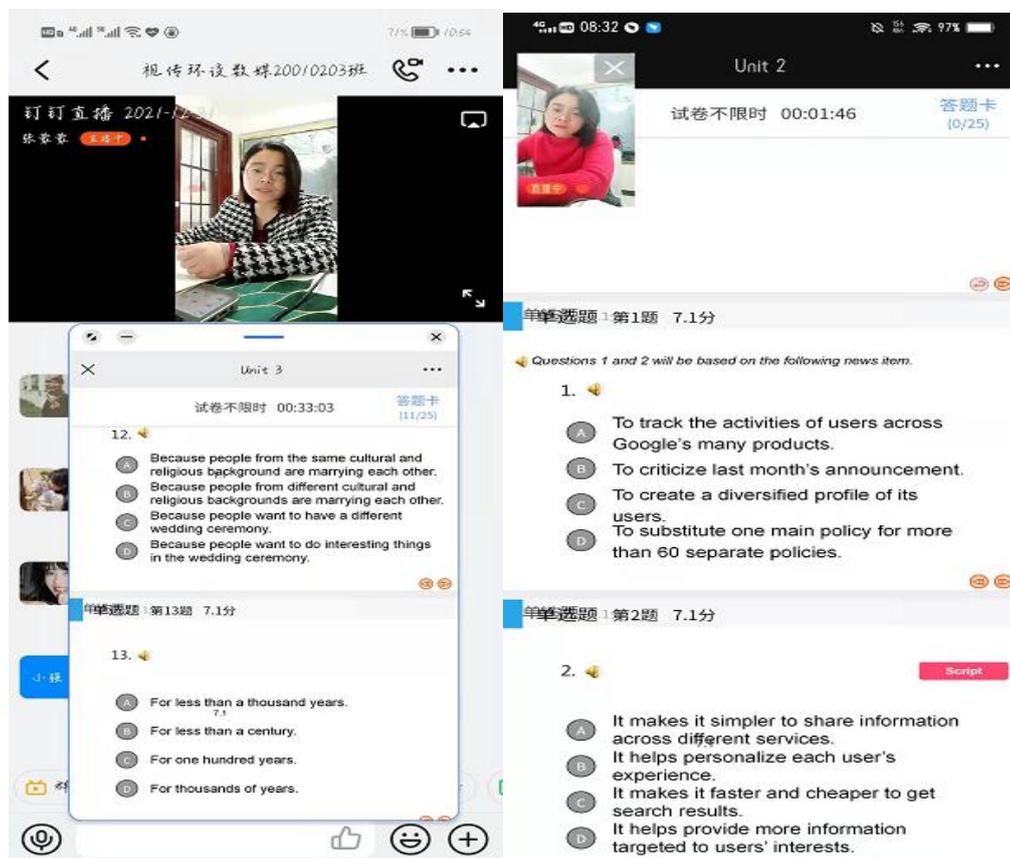
基础部所采用的三个线上教学平台均运行顺畅，基本没有出现卡顿现象，保证了所有年级课程的顺利开展。教学过程中，基础部副主任和教学秘书能够通过后台实时监控教师教学和学生学生学习情况，并及时督促学生的在线学习，及时反馈教学情况。同时，每位老师根据自身情况，随时与学生进行线上教学互动，回答学生学习中的难题，解决教学中的难点。另外，结合书面作业和学习笔记对教学质量进行监督，重视培养学生的自主性、能动性。同时，与辅导员老师保持联系，合作管理班级，确保每位学生线上学习顺利。

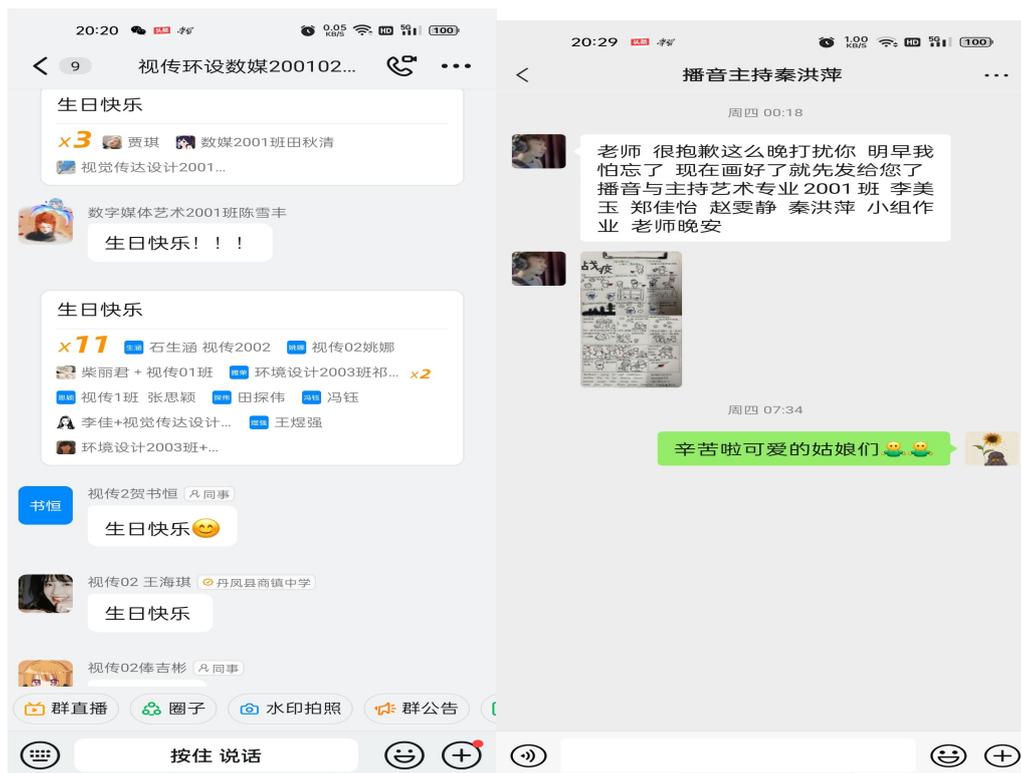
## 三、教师在线授课和学生在线学习情况

在本阶段的线上教学过程中，基础部每位教师均能排除个人在教学条件、时间等方面的困难，按时、按质、按量完成本阶段的线上教学工作。同学们也能克服各种困难按时上课，课堂上积极与老师进行互动交流，按时完成老师布置的作业。本阶段基础部也涌现出一批优秀的线上教学教师。像我院张蒙蒙老师在接到线上教学任务后，提前跟部分学生建立钉钉群，反复进行长江雨课堂练习操作，演练钉钉直播，长江雨课堂直播，线上课件制作，屏幕分享、签到设置，作业布置等应用，直到非常熟练地掌握钉钉和长江雨课堂平台的各种应用插件。在自己熟悉掌握各项操作之后，在课程组内帮助其他教师熟悉线上课程流程，及时帮助联系解决各种线上教学问题。提前为线上教学做足功课。疫情初期，心系学生安危的张老师在班级群里叮嘱孩子们学习“新冠肺炎防护知识”，指导孩子们正确面对疫情，对孩子进行心理健康辅导。当线上教学开始后，张蒙蒙老师利用网络教学平台，组织学生开展了丰富多彩的教育教学活动。张老师注重对学生学习生活作息规律的指导和对身心健康保护。她在每次上课之前都会跟学生进行课前互动，播放学生喜欢的歌曲，跟学生聊一聊他们的生活和学习，关注学生们的心理健康。通过与班委沟通，朋友圈的了解，为过生日的同学送上最温馨的祝福。



张蒙蒙老师分享线上平台操作方法

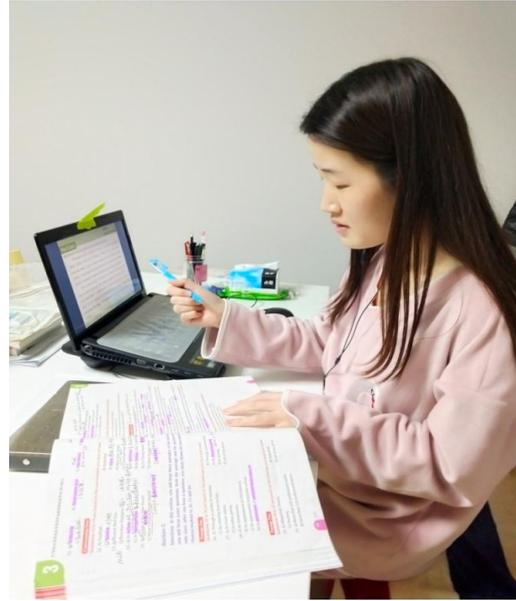
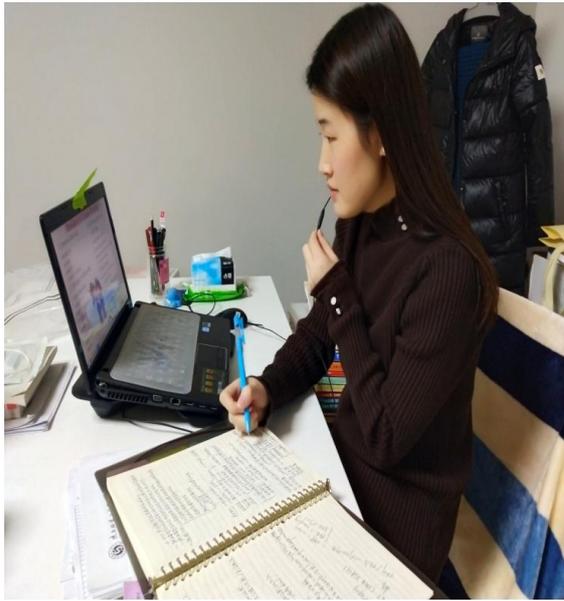




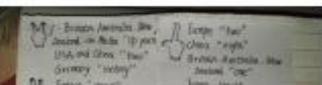
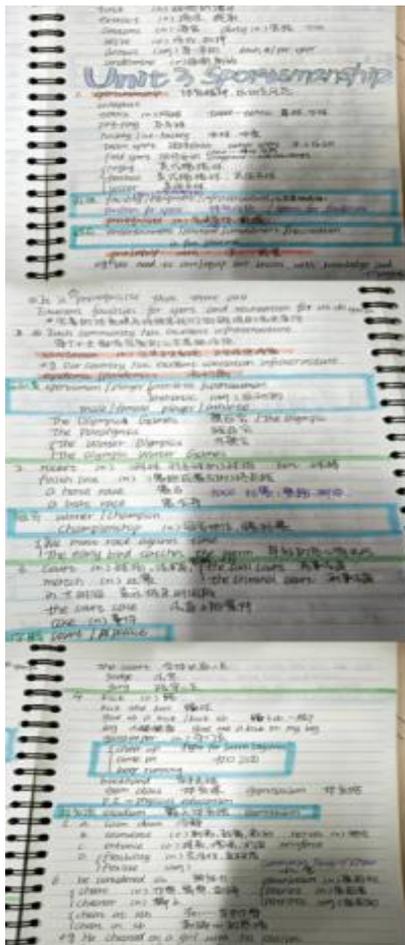
张老师的线上线下课

马霞青老师在教学过程中，课前我认真备课，备上课内容、备习题、备测试题；课堂上采用长江雨课堂语音和视频直播方式授课，通过开启弹幕互动、随机点名以及投稿方式加强和学生互动交流，学生上课氛围良好。为了使学生有上课的临场感，马老师每次上课都会提前进入课堂，挑选播放能带动学生精气神的英文歌曲，让学生们在课堂音乐声下元气满满地上课。排除做核酸，学生执勤等特殊情况下，马老师课堂的每次到课率基本在 97%以上。上课过程中，马老师通过发布单选题、多选题、填空题和主观题投稿的形式检测同学们对课堂内容的掌握情况，限时作答，同学们跃跃欲试，在课堂中马老师有时也会发红包，激励并奖励同学们，增强互动感，使学生能寓学于乐。与此同时，也准备了相关测试题，检测学生们的真本事。课后，督促学生对于自己没有听懂的地方查看直播回放或通过钉钉群与老师及

时沟通。



马霞青老师在进行直播授课







席丽红老师在进行线上授课

在席老师的带领下，同学们认真对待每一次课堂，虽在宿舍但仍热情满满，同学们的笔记个个认真精彩，上课特别认真，积极参与老师的线上课堂教学互动活动，认真完成老师布置的各项作业，在疫情的食宿关头，积极对待学习任务，燃起对生活的信心，用积极向上的心态抗击疫情。



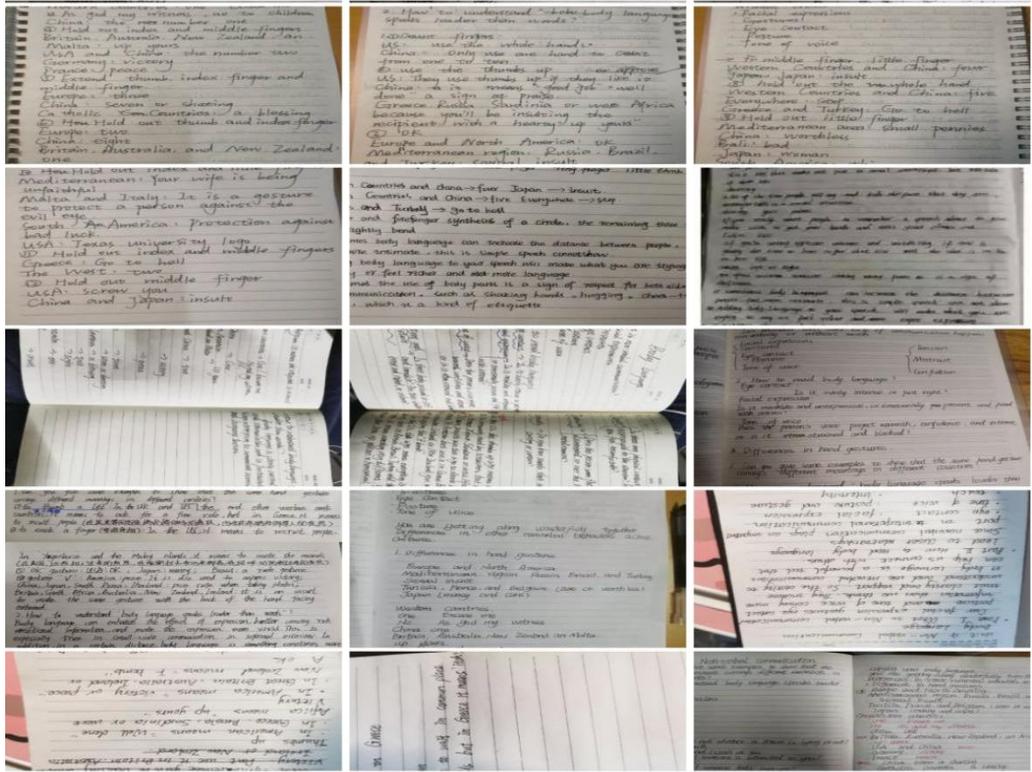
学生们在宿舍认真听课记笔记

基础部系主任张玉玲老师亦是冲在教育一线的一名教育者。张老师在本次线上教学中担任了2021级本科大学英语课程和2019级本科大学英语课程的教学任务，对张老师来说，使用雨课堂平台在线上课是全新的一个体验，张老师积极参加雨课堂专项培训，主动向英语系的年轻老师学习使用线上直播功能和互动功能，为后面线上教学顺利进行奠定了基础。

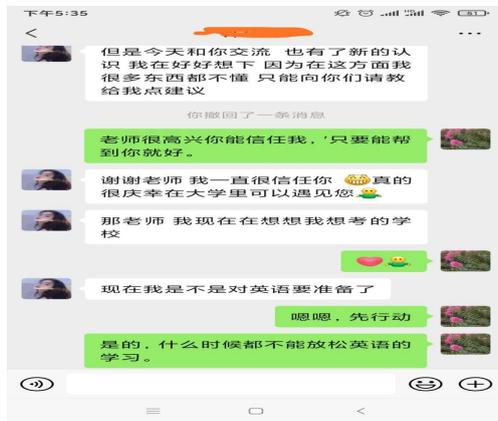
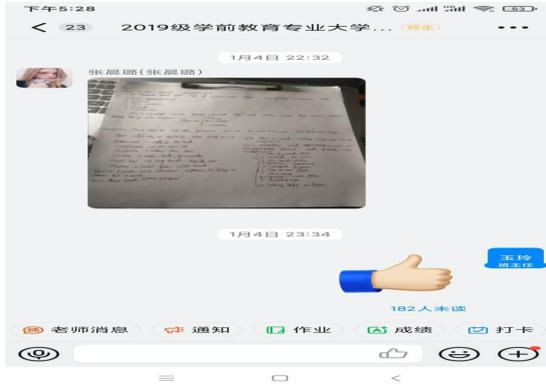
线上教学尤其需要老师发挥更大魅力吸引学生上课的积极性。张老师就从做好授课课件做起，抓住学生的兴趣点，适当扩充课外知识，将当代新的话题融入教学内容中，尽量引起学生的情感共鸣，拉近与学生的心理距离。张老师在进行线上讲解时，学生的参与度很高，他们表达观点的欲望很强，在线互动效果很好。在张老师的感染下，学生们每天自发自愿地在钉钉群里发布他们的课堂笔记和自学笔记，呈现出非常良好的学习氛围。无论多晚，张老师都会一一看完每位学生的笔记，了解每位学生的学习状态，并在第二天的课堂上及时进行反馈。



张玉玲老师在进行线上教学



学生作业完成情况



张玉玲老师与学生在群里进行互动交流

#### 四、线上教学质量监控

结合 2020 年初的线上教学工作经验教训，有效提高教师线上教学质量和学生线上学习效果，基础部本阶段对线上教学期间的教学质量和学生学习效果的督导与检测做如下安排：

1、本阶段第一天授课结束后，基础部通过钉钉群召开线上教学工作例会，会议分别由各系主任、教学秘书、各任课老师等对第一天的教学情况进行汇报。通过了解各任课教师的线上教学和学生的线上学习情况，及时解决今后在线上教学过程中存在的问题。



基础部英语系全体教师召开第一阶段线上教学工作总结会议

2、基础部副主任王改莉副教授和基础部教学秘书师福荣老师实时对线上教学情况进行监控，与学生、辅导员、任课教师和学校网络技术人员等多方协调沟通，确保线上教学正常开展。

3、教学秘书师福荣负责每天将老师、学生反馈的各种信息进行汇总、存档，向教务处实时汇报我院各种教学情况。

4、要求教师在线上教学过程中，除了建立微信、qq 群发送 PPT、

答疑解惑、提问等做到线上教学质量有保障外，还要积极推进课程思政建设，注重做好学生思想政治工作，适时引导广大学生发扬伟大抗疫精神，树立信心，坚定信念，激励学生以疫为鉴，励志勤学，团结一致，早日取得抗疫胜利。

## 五、工作成效

通过层级检测与督促，基础部本阶段线上教学取得了明显成效，主要表现在：

1、老师们掌握了线上教学的基本操作方法，教师在今后的教学过程中可有效推行线上线下教学融合模式。

2、线上授课教师通过自己的学习、上传课件、习题以及与同事之间的交流，积累了丰富的线上教学经验和线上教学素材，为今后教学改革项目的研究奠定了基础。

3、线上教学开启了教师们新的教学思路和课堂改革模式。

4、丰富了学生的学习模式，培养了学生们的自主学习能力。此外，学生在学习过程中，对于不懂的知识可以反复回放听课，遇到不懂的地方可以积极地在平台或群里面与老师和学生进行主动积极的交流，提高了学习效果。

## 六、存在的问题

1、个别教师受电脑版本影响，无法开启雨课堂在线直播。

2、部分学生网络信号不好，尤其在课堂互动时，常出现卡顿现象。

3、本阶段教学内容过多，教学时间紧，教师教学压力大。

## 七、改进措施：

1、针对不能用雨课堂进行直播的老师，建议老师们采用雨课堂发布课件+钉钉直播的方式进行线上授课。

2、针对网络信号不好的学生，老师们灵活处理，如与同宿舍信号好的学生一起学习，参与课堂问答。

3、在基础部副主任的带领下，全体教师按照教学年级组继续发挥集体备课优势，积极投身线上教学备课、研讨、交流学习工作中，圆满完成了本阶段授课任务。

4、继续研究线上教学的方法，探索更多教学模式，创建良好的线上教学环境。