



陕西服装工程学院

SHAANXI FASHION ENGINEERING UNIVERSITY

陕西服装工程学院
2017-2018 年本科教学质量报告

二零一八年十一月

目录

一、学校基本情况	1
二、本科教育基本情况	2
1. 本科人才培养目标.....	2
2. 本科专业设置情况.....	2
3. 在校生及招生情况.....	3
三、师资与教学条件	3
1. 师资队伍结构与发展情况.....	3
2. 教学经费投入情况.....	5
3. 教学硬件及利用情况.....	5
4. 图书资料情况.....	6
四、教学建设与改革	6
1. 专业建设.....	7
2. 课程建设.....	8
3. 教材建设.....	8
4. 实践教学.....	9
5. 加强教学运行管理，规范本科教学秩序.....	9
6. 毕业论文(设计).....	10
7. 开展创新创业教育，促进优质就业.....	11
五、质量保障体系	12
1. 学校人才培养中心地位落实情况.....	12
2. 实行三级过程监控.....	13
六、学生学习效果	14
1. 学科竞赛成绩.....	14
2. 学生创新能力训练.....	14
3. 学生综合素质训练.....	15
七、特色和经验	15
1. 发挥集团优势，校所合一，校厂共享，形成产教深度融合办学模式.....	15
2. 以服装产业链为主线，坚持两个面向，合理规划专业结构.....	16
3. 实行工、艺、文相结合的培养模式，促进学生综合素质的提高.....	16
4. 实行班主任助教制，以服务的理念促进管、教、学有机结合.....	17
5. 深化体育教学改革，创新俱乐部制体育教学新模式.....	17
八、存在的问题和下一步解决的思路	17
1. 加强青年教师教学能力建设，提高课堂教学质量.....	17
2. 进一步加大教学投入力度，改善教学条件.....	18

一、学校基本情况

陕西服装工程学院由镐京国际教育集团主办，是教育部批准的普通本科高校，学校从 1994 年建校以来，秉持“锲而不舍，玉汝于成”的校训和“市场化思维、国际化视野、特色化发展”的理念，大力实施人才强校、创新兴校战略，以育人为中心，走产教深度融合之路，不断提高应用型人才培养质量。以把学校建成特色鲜明的一流应用型大学为目标，致力于培养服务行业、立足一线的应用技术型人才，视质量为学校生存与发展的生命线。2017-2018 学年是学校迎评促建的关键年，也是学校确定的教学质量年，学校按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评估要求，全校上下凝心聚力，持续推进现代大学制度建设工程、教师队伍建设工程、教学质量提升工程、优势特色专业群建设工程、产教融合协同育人基地建设工程、创新创业教育教学建设工程、应用型科研能力提升工程、立德树人与思想工作科学化工程、智慧校园及校园环境及校园文化建设工程和特色、亮点和重点基础设施建设工程等 10 项质量建设工程，使学校的教学条件、教师队伍和教学管理水平得到了明显改善，保证了人才培养质量的不断提高。

陕西服装工程学院位于陕西省西安市西咸新区沣西新城崇文路 1 号，总占地 689036 平方米，建筑面积达 301256 万平方米，学校总资产 79110.87 万元。校园环境优美，教学设施良好，人文景观恬静，校区建筑呈园林式分布，集生态型、数字化、现代风格于一身，是一所艺术气息浓郁的高等学府。

学校以服装、艺术为重点，形成多学科协调发展的学科专业结构体系；面向行业，立足一线，为地方经济社会和民生领域服务；培养具有创新精神的高级应用型人才。

学校现有教职工总数为 765 人，其中专任教师 529 人，已经建设了一支数量充足、素质良好、富有活力、勇于创新、基本满足本科教学需要的师资队伍。学校实习实训条件优良，目前拥有本科实验场所 77 个，其中服装实验教学中心被评为“省级实验教学示范中心”“中央财政支持的服装实训基地”，艺术设计实

训中心被评为“省级实验教学示范中心”，经济管理虚拟仿真实验教学中心被评为“省级虚拟仿真实验教学中心”，机械电子虚拟仿真实验教学中心被评为“省级虚拟仿真实验教学中心”。服装设计专业和装饰艺术设计专业被评为“陕西省重点专业”。学校两次被授予“陕西省平安校园”光荣称号。连续几年荣获“最具就业竞争力院校”荣誉称号。

二、本科教育基本情况

1. 本科人才培养目标

学校按照《普通本科高等学校本科专业类教学质量国家标准》，全面修订了陕西服装工程学院本科人才培养方案，明确了人才培养目标：以行业和地方经济社会发展需求为导向，培养德智体美全面发展、专业基础好、实践能力强、综合素质高、具有创新精神和职业素养的高级应用型专门人才。

2. 本科专业设置情况

学校围绕办学定位、紧密结合区域经济社会和行业发展需要，优化本科专业结构，当年新增健康服务与管理、智能科学与技术、数据科学与大数据技术、播音与主持艺术等4个本科专业，使学校本科专业结构更趋合理。服装设计与工程专业被评为陕西省专业综合改革试点专业；服装设计与工程、视觉传达设计2个本科专业被评为陕西省“一流专业”建设培育项目，服装设计与工程、视觉传达设计、会计学3个专业被评为校级“一流专业”建设项目。

表1 本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	所属系部	设置年份	授予学位门类
1	工程造价	120105	城市建设学院	2014	管理学
2	风景园林	082803	城市建设学院	2016	工学
3	服装设计与工程	081602	服装学院	2011	工学
4	服装与服饰设计	130505	服装学院	2013	艺术学
5	宝石及材料工艺学	080410T	服装学院	2014	工学

6	制药工程	081302	健康管理学院	2012	工学
7	健康服务与管理	120410T	健康管理学院	2018	管理学
8	学前教育	040106	教育学院	2017	教育学
9	市场营销	120202	经济管理学院	2011	管理学
10	会计学	120203K	经济管理学院	2012	管理学
11	物流管理	120601	经济管理学院	2013	管理学
12	财务管理	120204	经济管理学院	2016	管理学
13	金融工程	020302	经济管理学院	2017	经济学
14	计算机科学与技术	080901	信息工程学院	2011	工学
15	机械设计制造及其自动化	080202	信息工程学院	2012	工学
16	物联网工程	080905	信息工程学院	2015	工学
17	智能科学与技术	080907T	信息工程学院	2018	工学
18	数据科学与大数据技术	080910T	信息工程学院	2018	工学
19	视觉传达设计	130502	艺术设计学院	2013	艺术学
20	环境设计	130503	艺术设计学院	2013	艺术学
21	数字媒体艺术	130508	艺术设计学院	2016	艺术学
22	播音与主持艺术	120105	艺术设计学院	2018	艺术学

3. 在校生及招生情况

学校现有全日制普通本科在校生 4855 人，比上年度增加 450 人。当年共报到本科新生 1532 人，新生录取分数线比上年提高 8 分。新生主要来源于北京、上海、陕西、河南、山西、甘肃、新疆、广东、江苏、浙江等 30 余个省市，考生报考人数逐年攀升，充足的生源保证了教学质量的稳步提升。

三、师资与教学条件

1. 师资队伍结构与发展情况

学校高度重视师资队伍建设，加大资金投入，加大工作力度，实施教师队伍建设工程。开展了“百名教授进课堂”、全年进行“百场学术报告”活动。当

年引进学科带头人、学术带头人和博士硕士 62 人，进一步改善了教师队伍的年龄结构、职称结构、学历结构和学缘结构。学校制定了《关于员工参加在职（不脱产）继续教育的有关规定》、《兼职教师管理办法》、《教师考核管理办法》、《教师申报职称与评审工作办法》、《教书育人工作条例》、《师资引进管理办法》、《中青年骨干教师培养实施方案》等一系列制度。学校始终坚持“内培”与“外引”相结合、激励与淘汰相结合的原则，逐步建立起一支规模、结构相对合理、质量较高的专兼职师资队伍。

学校现有专任教师 529 人，兼职教师 88 人，生师比为 1:17.55，基本满足人才培养需求。其中，教授 81 人，副教授 169 人，博士 49 人，硕士 265 人。具有高级职称人数 252 人，占教师总数的 47%。教师主要来自北京、广州、兰州、西安、重庆、四川、云南、山西等多所知名高校。教师队伍相对稳定、教学经验比较丰富。学校还从全国范围内聘请了一些专家、教授、行业领军人物来校讲学，对青年教师进行培训提高，有的还担任课程教学或实习指导。本科课程的主讲教师均由具有研究生学历或讲师职称以上的教师担任。

表 2 2017-2018 学年专任教师职称结构一览表

职称	教师数	比例
正高级	81	15.31%
副高级	169	31.95%
中 级	147	27.79%
初级（含未定职称）	132	24.95%

表 3 2017-2018 学年专任教师学历结构一览表

学历	教师数	比例
博士研究生	49	9.26%
硕士研究生	265	49.91%
本 科	209	39.74%
专科及以下	6	1.13%

表 4 2017-2018 学年专任教师年龄结构一览表

年龄	教师数	比例
35 岁及以下	222	41.97%
36-45 岁	115	21.74%
46 岁及以上	192	36.29%

2. 教学经费投入情况

学校不断加大对本科教学经费的投入，严格执行国家及各级教育行政主管部门对教学经费使用的相关规定，并加强教学经费资金管理，坚持统筹安排，突出重点，确保资金的合理、高效使用。学校将全部经费纳入学校财务统一管理，财务处、相关人员负责管理、核算和监督，防止资金使用中发生弄虚作假、截留、挪用、挤占等各种违规违纪行为。

近年来，学校持续加大教学经费的投入，保证人才培养需要。2017 年度本科教学日常运行支出 1600.99 万元，本科专项教学经费 1719.10 万元。本科实验经费 211.25 万元，生均实验经费 435.12 元；本科实习经费 153.67 万元，生均实习经费 316.52 元。教育经费优先保障教学，确保了教学工作稳步发展，教学条件逐步完善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。

3. 教学硬件及利用情况

校园占地总面积为 689036 平方米，其中教学科研及辅助用房总面积 186940 平方米，生均面积 18.59 平方米，实验实习场所总面积 48786 平方米，生均面积 4.85 平方米。学校教学科研仪器设备资产总值为 6787 万元（生均 0.67 万元），2017 年新增教学科研仪器设备 619.66 万元。

学校不断推进教育信息化建设，加快推进校园数字化、信息化、网络化进程。学校拥有网络信息点数 5371 个，管理信息系统数据总量 136GB，信息化设备资产总值 2016.06 万元。

学校现有专业实验室、金工实训中心、物联网实验室等实习实训基地、计算机网络教室等各类实习实训场所 77 个，通过“优化配置，资源共享，加强管理，

提高效益”等措施，有效发挥了教学基本设施的作用，保证了本科人才培养的需要。2017年度学校投入619.66万元用于实验室建设，使学校的实验设备总值达到6787万元。

2017年，本科专业校外实践教学基地共有124个，根据各专业人才培养方案，本科学生各学期都安排一定时间在实践教学基地进行专业见习、实习、实践、考察。丰富的实践教学环节为应用型人才培养目标实现奠定了坚实基础。

此外，学校建有标准田径运动场、篮（网、排）球场等体育运动设施，规划建设面积10275平方米的学校体育馆已于2018年暑期开建，预计2019年春季投入使用。满足学生日常活动及体育课教学需求。

4. 图书资料情况

图书馆收藏印刷型纸质文献资料90.81万册，纸质期刊1056份，1033种，电子图书总量100.74万册，数据库23个。学校加大在本科专业图书资料建设中的投入，图书馆不断拓展和深化服务功能，积极参与各种资源共建共享，发挥信息资源优势和专业服务优势，为本科学生的专业学习提供了良好条件，为教学、科研和学科建设提供文献信息保障。

表5 文献馆藏情况统计表

纸质图书（册）	总量	908175
纸质期刊	数量（份）	1056
	种类（种）	1033
数字资源	数据库（个）	23
	电子图书（种）	1007424
	电子期刊（册）	208946

四、教学建设与改革

坚持把立德树人作为学校工作的根本任务，坚持以学生为中心，牢固树立育人为本、因材施教、知行合一、自我发展的育人理念，完善校企合作、产教深度融合的人才培养体系。大力实施教学质量建设工程，积极推进教育教学改革，大

力加强专业建设、课程建设、实验室建设和教材建设，积极构建本科教学质量标准体系，确保人才培养质量的不断提高。

我校《民办高校校企协同创新型人才培养模式的研究与实践》、《民办高校创新创业教育教学体系的构建与研究》2个项目获批2017年度陕西省教育教学改革研究项目。

组织开展课堂教学竞赛、课堂创新大赛、微课比赛等，刘晔老师在第三届全国高校数学微课程教学设计竞赛（西北赛区）中荣获一等奖；程盼、李媛老师获陕西省第四届青年教师教学竞赛三等奖；郝建军、刘淼捷老师获陕西省高等学校青年教师微课竞赛（本科组）优秀奖。

组织开展校级教学成果奖评审工作，《地方应用型高校创新创业教育改革与实践》等7个项目获校级教学成果奖。校级教学成果特等奖《地方应用型高校创新创业教育改革与实践》项目获2017年陕西省教学成果二等奖。

1. 专业建设

学校大力实施优势特色专业集群建设工程，紧紧围绕区域经济社会发展和纺织服装行业发展对人才的需求，依据学校“十三五”事业发展规划，优化专业结构，按照产业需求设置新的专业，构建与产业链相适应的专业群。以服装、艺术类专业为特色，工、艺、文、管专业协调发展，保持专业结构合理，富于弹性，适应市场人才需求，逐步形成我校的专业特色。

2017年我校新增健康服务与管理、智能科学与技术、数据科学与大数据技术、播音与支持艺术等本科4个专业，使学校本科专业结构更趋合理。按照《普通本科高等学校本科专业类教学质量国家标准》，全面修订了陕西服装工程学院本科人才培养方案，优化模块体系和课程结构，推进和深化教育教学改革，建立科学合理的教学质量评价体系。

2017年我校服装设计与工程、视觉传达设计2个本科专业被评为陕西省“一流专业”建设培育项目，服装设计与工程、视觉传达设计、会计学3个专业被评为校级“一流专业”建设项目。

以提高课堂教学质量为突破口，改革教学模式、教学内容、教学方法和手段，提升应用型本科人才培养质量。组织开展了青年教师赛教活动、课堂教学创新大赛活动和“名师大讲堂”活动，188名教师登场参加比赛，进一步调动了教师从事教学改革的积极性与主动性，提高了课堂教学水平，也促进了教风和学风建设。

从西北工业大学、陕西师范大学、西安电子科技大学、西安工程大学等高校聘请15位教务处长和二级学院院长，按照《陕西服装工程学院专业评估方案》，进行了一轮本科专业评估。通过评估，帮助各二级学院进一步理清本科专业建设的指导思想，找准专业定位，科学设置本科专业人才培养目标和课程体系，发现的问题并进行整改，有力地推进了学校的本科专业建设。

2. 课程建设

学校积极实施教学质量提升工程、产教融合协同育人基地建设工程、创新创业教育教学建设工程、立德树人与思想工作科学化工程，不断提升课程建设水平。在课程建设中，紧密结合岗位能力需求和学生发展需求，邀请行业专家参加课程体系、教学内容的研讨，广泛听取用人单位和校友对课程体系与课程内容的意见和建议，不断完善课程体系，优化课程内容，使公共基础课程、专业基础课程和学科基础课结构更加合理，为应用型人才的培养奠定了坚实的基础。2017年，本科各专业开设课程679门，选修课187门次，围绕课程建设设立校级教学改革研究项目22项，建设校级精品资源共享课程13门。

3. 教材建设

重视教材建设与选用工作，建立了教材认证和选用等制度。坚持选用优质教材，并加强教材选用过程质量监管制度，形成了从教材建设立项(编写、出版)到认证、评比和选用等一整套规范体系。通过开展优秀教材的申报、评选和奖励等工作，不断完善教材评价与选用机制。2017年，我校组织开展优秀教材评选工作，遴选出5部校级优秀教材，其中推荐获得陕西省优秀教材二等奖1部。本校教师主编或参编教材21部，95%以上教材选用国家级和省部级优质教材，思政课程全部采用国家规定教材。

4. 实践教学

学校积极落实教学质量提升工程、产教融合协同育人基地建设工程和创新创业教育教学建设工程，出台了一系列规章制度，不断强化第二课堂建设，按照基本技能、综合提高、设计创新三个层次构建了完善的实践教学体系，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力。

学校充分发挥镐京集团的企业资源优势，按照左课右厂的思路，深化产教融合。服装等专业直接将课堂搬进斯卡雷·博德制衣有限公司制衣车间进行教学。学校大力加强实验室和实训基地建设，优化实践教学环境，规范实验教学过程，不断提高实践教学质量。

学校与山东如意、好孩子、东蒙集团、威海迪尚集团等 38 家大型知名企业签订了深层校企合作协议。每年通过派教师深入企业学习，参与企业生产研发，帮助教师达到理论与实践的互补，与企业共同培养“双师型”教师。同时，合作企业派专家及技术骨干来校进行讲座与培训，零距离解读社会及市场需求。校企合作共建实习基地，改变了原来走马观花式的实习模式，不仅为学生实习提供了良好的条件，使学生在实践中增长能力，而且为学生将来择业、就业奠定了良好的基础，同时有利于企业从实习学生中直接选聘合适人才，满足企业人才需求，开创了学校、企业、学生共赢局面。

5. 加强教学运行管理，规范本科教学秩序

（1）班主任助教协助教师教学，提升教学质量

每个班级设立班主任助教，协助教师进行课后辅导，加强学生学习能力的培养；此外，班主任助教帮助学生及时解决日常生活的困难，让学生能更好的融入学校这个大家庭。

（2）认真组织选排课工作

精心设置本科教学任务安排流程，指导各学院遵循教学规律完成全校课程的排课工作。合理设计选课环节，按年级和学院分阶段选课，提高学生选课效率。

（3）完善学籍学位管理

全面启动学生学业预警工作，对学生学习全过程进行预警，保证学生顺利完

成学业。

(4) 建立日常教学运行保障机制

实行课堂教学纪律检查制度，并通过专项和随机相结合的巡课检查方式，及时发现并解决教学运行过程中出现的问题，保障教学正常运行。学校每学期都要进行开学准备工作检查、开学初教学运行情况检查、期中教学质量检查和期末考试检查，执行学校领导随机听课、学校和二级学院教学督导组督导和学生教学信息员反馈制度，加强对教学过程的监督检查，随时发现和解决日常教学中存在的问题，确保教学运行顺畅和教学质量得到保障。

(5) 狠抓考试管理工作

学校修订和完善了《陕西服装工程学院学生考试管理办法》，考试内容上注重能力的考察，形式上注重教考分离。完善了考试违规处理机制，对考试过程中学生违纪和教师监考失职行为进行快速处理，严肃了考风考纪，营造了更加公平、公正的考试环境，促进了考风和学风建设。

(6) 规范成绩管理工作

从成绩的评定、报送、复核、存档以及责任等方面严格规范成绩管理的相关工作，切实维护成绩的公平与公正性。

6. 毕业论文(设计)

(1) 加强制度建设，确保质量

制定了《陕西服装工程学院毕业论文(设计)管理办法》、《本科毕业论文(设计)撰写规范》、《关于进一步加强本科毕业论文(设计)管理工作的通知》等文件，建立了毕业论文(设计)质量标准及评价体系，强化了对毕业论文(设计)各个环节的管理，为毕业论文(设计)质量提供了制度保证。

(2) 严把指导教师资格和选题

学校严把指导教师资格，学校派骨干教师担任论文指导教师，并聘请校外单位特别是实践基地具有中级职称以上(含中级)科研人员、工程技术人员参与毕业论文(设计)的指导工作。学生一人一题，毕业论文(设计)要求来源于社会实践和原创，根据不同专业提出不同的指导模式。部分学生毕业论文采用双导师制，学生毕业论文指导教师采用校内和企业两个指导教师来指导，校内指导教师负责

理论部分的指导，校外企业中的指导教师负责实践部分的指导，有效的保证了毕业论文(设计)质量。教务处和二级学院随机抽取毕业论文进行网上查重，确保毕业论文的质量。

7. 开展创新创业教育，促进优质就业

学校出台了《陕西服装工程学院深化本科生创新创业教育改革工作实施方案》并提交陕西省教育厅报备，该方案对我校本科生创新创业教育改革工作提出了具体的改革任务并明确了主要措施和预期目标。

学校成立了“陕西服装工程学院创新创业教育工作领导小组”，定期研究部署相关工作，全面指导创新创业教育工作。同时学校成立了陕西服装工程学院创新创业学院，集全校之力开展创新创业教育改革实践。设置日常事务处理机构创新创业教育中心，以创新创业融入人才培养全过程的基本要求，完成了人才培养方案修订，组建了大学生创客空间、创客工坊、创新工作室、大学生科技创新能力训练中心、创业指导服务中心，构建了线下线上结合的创新创业教育课程体系，本学年开设了创新创业公共必修课 4 门次，覆盖全校本、专科学生，实现了创新创业教育与专业教育的融合。

学校重视教师创新创业能力提升工程，本学年先后组织 10 余名专业教师参加了在北京、西安等地举办的创业咨询师、创客导师等培训班并获得培训结业证书。并利用社会创客空间、孵化器和政府专家的资源，充实并丰富我校双创师资结构和专业辅导能力，这些创新创业导师对大学生进行创业政策、创业方法、项目投资、企业管理等方面的指导和培训，同时可带动校内创新创业导师的能力提升。

学校积极申报以创新训练为主的建设项目，2017 年获批省教育厅教学改革项目立项（创新创业教育及管理研究方向）1 项，申报教育部 2017 年度第二批校企合作创新创业协同育人项目 2 项，并获批立项。2017-2018 学年我校共立项大学生创新创业训练计划项目 40 项，其中获批国家级项目立项 4 项，省级立项 15 项，学校组织学生参加咸阳市青年创新创业大赛（“奉航杯”创青春）获银

奖 1 项，铜奖 2 项，乐创杯首届电子竞技大赛获金奖 1 项，优秀组织奖 1 项，第三届中国“互联网+”大学生创新创业设计大赛获陕西赛区铜奖 2 项。

五、质量保障体系

1. 学校人才培养中心地位落实情况

学校始终将人才培养和教学工作作为各项工作的中心，全面落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》，贯彻教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，坚持人才培养的中心地位和本科教学的基础地位不动摇，坚持教学改革的核心地位不动摇，坚持教学基本建设的优先地位不动摇，形成了领导重视、政策支持、经费保障、科研促进、部门服务和舆论宣传的良好氛围。

（1）制度保证教学

在顶层设计，发展规划，培养目标，年度计划等文件的制订中，学校把教学工作置于核心位置，从根本上保证了人才培养的中心地位。学校不断建立健全教学规章制度，强化教学过程管理。制定了教学委员会工作条例，建立了教学工作例会制度、教学督导制度、教学质量评估与监控制度、教学奖惩制度，在教师职称评定、职务晋升、国内外访学、奖金分配等方面政策制定时，坚持向一线教师倾斜，调动了广大教师认真从事教学工作的积极性。

（2）改革推动教学

学校不断深化教学改革，把改革作为推动教学发展的强大动力。结合区域经济社会发展需要，学校在保持优势与特色专业的同时，主动加大专业调整的力度，申请设立和开办了一批有利于学科交叉渗透的、符合区域经济发展需要的专业。学校不断优化人才培养方案，坚持以人文素质和科学素质相结合，突出“应用性”和“创新性”，加强学生创新精神和实践能力的培养。

（3）科研促进教学

学校鼓励教师开展教学研究和科学研究，并将科研成果和学科前沿内容融入教学过程，以科研成果深化教学内容。近年来，我校科研成果以不同形式转化为教学内容，对于深化教学改革起到了积极作用。学校鼓励学生积极申报国家大学

生创新计划项目，设立学生科研专项基金，鼓励教师指导学生科研立项、撰写专业论文，使学生提早从事科研实践，培养学生的创新精神与实践能力。本年度本科生发表论文 56 篇，专利 8 项，有 42 名学生参加教师的科研项目。

（4）经费保障教学

近年来，在办学规模不断扩大、办学成本上升、经费紧张的情况下，学校统筹安排，优先保证教学需要，并确保教学经费逐年增长。

（5）管理服务教学

学校遵循管理育人、服务育人的理念，在校内形成全员育人的氛围。校内各职能部门把为本科教学服务作为工作重点，不断提高管理科学化、规范化水平。各单位都制定了服务教学中心地位措施，并切实执行，能正确处理教学与其他工作的关系，形成了全校上下目标一致，齐心协力服务教学的良好局面。

2. 实行三级过程监控

2017 年继续对本科教学实施全过程、全环节、全方位的质量保障。学校对教学质量实施三级监控。本学年聘请校外专家，进行了院系教学工作评估；学校自己组织了教研室工作评估，以加强对教学过程的全面监控。

（1）学校相关部门实施一级监控

学校学术委员会监控各专业人才培养目标定位、重大教学改革方案和人才培养方案的制定，专业建设与发展方向，指导教务处及各二级学院（部）进行教学建设与改革。

教务处监控教学管理工作规程、教师教学工作规范等教学规章制度的执行情况、教学计划的实施情况和师资等教学资源的配备利用情况，负责向学术委员会汇报，向二级学院（部）及相关职能处室反馈教学资源和教学质量状态信息。

教学督导组监控与评价课堂教学和实践教学质量以及教师职业道德、履行职责等情况，对教学和教学管理部门制度实施及相关教学管理状况实施再监督。负责向学校学术委员会提供教学质量决策依据，通过教学督导工作简报向各院（部）及相关处室、教师反馈相关教学质量信息。

（2）二级学院（部）实施二级监控

主要监控学校各项教学管理制度在本院（部）的实施落实情况，重点监控本学院各专业建设与发展、教学计划实施状况、教学文件的齐备、产学研结合、素质教育、教学资源配置等运行状况。

（3）教研室实施三级监控

主要监控学校及二级学院（部）各项教学管理制度在本教研室的实施落实情况。重点是课程建设、教材建设、理论教学和实践教学分学期授课计划的编制和实施、教学手段与方法改革、教师教案及教学水平的改进与提高等。

六、学生学习效果

学校高度重视学生学习效果的测评和考察，利用学生评教、学生满意度调查和社会反馈等主要措施对教学效果进行测评，设立基本理论和专业能力、实践创新能力、综合素质和就业四个观测点对学生学习情况进行全面评价。

1. 学科竞赛成绩

学校高度重视学生专业技能培养，始终把开展专业技能竞赛作为推动学校培养优秀本科人才的重要措施，各类学科竞赛成绩明显提高。2017年，学校组织学生参加各级各类技能竞赛获奖160余人次（省级及以上专业技能竞赛获奖100余人次）。

2. 学生创新能力训练

“大学生创新创业训练计划项目”的实施为学校探索建立以问题和课题为核心的教学模式改革，提供了实践支持，也为我校争取国家级创新创业训练计划项目奠定了基础。2017年，我校申请省级“大学生创新创业训练计划项目”项目60项，立项15项，极大激发了学生参与项目、结合专业、配合课程、立项选题、开展调研、解决问题的积极性。

此外，学校每学年组织学生参加相关专业的社会实践活动不少于4周。组织大一学生参加“感恩教育”，到贫困地区体验生活，到敬老院做义工，深入工厂、幼儿园进行科普宣传，看望中小学教师等活动。大二学生进行社会调查，列出详细的调查提纲，去服装公司、会计事务所、银行、房地产公司搞调研。大三主要

鼓励学生去上海、北京、深圳、河北等地参加社会实践活动，取得了用人单位的好评。

3. 学生综合素质训练

(1) 利用“季羨林国学院”对学生进行传统文化和爱国主义教育

学校利用“羨林国学院”对学生进行传统文化和爱国主义教育。每期结束，要求参与学生总结收获，并在班级、年级之间学习交流，并以此成绩做为选修课的重要组成部分。

(2) 组织素质拓展、提高团结协作精神

学校投资 360 余万元建设了“陕西服装工程学院大学生素质拓展基地”，并培养了一批专业的素质拓展导师。轮流对学生进行素质拓展，使学生从中体会团队协作、挑战自我、超越极限。为提高学生心理素质和团队协作精神打下了良好的基础。

(3) 组织学生社团活动，提高学生综合素质

由校团委牵头，组织和鼓励学生自发成立学生社团。现有学生社团 30 余个。每年学校的开学典礼、迎新生活活动、元旦晚会等大型活动都由学生社团组织和承办。特别是特训队、双节棍协会、音乐之声协会的突出表现得到省教育厅领导和兄弟院校的一致好评。

七、特色和经验

1. 发挥集团优势，校所合一，校厂共享，形成产教深度融合办学模式

学校依托产业集团的优势，在学校内部成立了陕西斯卡雷·博德制衣公司、服装研究所、黑陶研究所、季羨林国学院研究机构等，根据课程需要，课堂有时就放在车间和研究所，学生有更多的实践机会，更直观的理解知识，可以尽早的将理论学习和实践结合起来，扎实的掌握知识。集团在北京、上海等地还建有制药厂、服装厂、医药营销公司等企业，给教师和学生提供了良好的实习机会，实际了解行业发展动态的机会，为学生提供了创业、创新实践平台，使我们的培养目标真正落到实处。经过多年的实践，我们已经建立了比较完善的机制、体系和

方法，保证了学生实习实践的内容和质量。

2. 以服装产业链为主线，坚持两个面向，合理规划专业结构

服装纺织是我国的重要产业，也是陕西省的支柱产业，对于人才需求量很大，对于新技术、新工艺、新设备也需求迫切。我校的服装类专业是主体和优势专业，如何保持优势，扩大优势，并带动其他专业的发展对学校来说至关重要。我们经过认真研究和实践，确定了以服装产业链为主线、以为陕西地方经济服务为重点的专业发展思路。我们目前的服装类专业已经包含了产业链上的“设计”、“制作”和“市场”三个主要环节，我们的专业扩充将向产业链的上游延伸，扩充到“布料”和“原材料”两个环节；向产业链的下游延伸，扩充到“品牌”和“再利用”两个环节，使我校的专业结构形成完整的体系。我们的培养目标、培养计划、师资力量、教学条件等都是以此条完整的专业体系开展。我们结合为陕西地方经济服务的目标，并充分利用学校艺术类专业的优势，已经设立了建筑、医药、珠宝、教育类的专业，我们将进一步从内涵上发挥艺术的纽带作用，沿产业链发展的思路，扩充这几类专业的领域。所以，我们学校的专业结构上是以产业链为主线发展，形成自己专业和学科结构特色，并形成培养特色。

3. 实行工、艺、文相结合的培养模式，促进学生综合素质的提高

服装类专业是我校的主体和优势专业，这类专业的特点是工科和艺术结合的比较紧，所以我校的艺术类专业和方向比较全，师资力量比较雄厚，实验、实习和实践条件比较完善。另外，我校建有季羨林国学院，在人文研究和教育教学方面有一定的优势。根据学校这些特点，我们精心设计了以工、艺、文相结合的培养模式。具体来说，就是全校学生都要开设工科、艺术和人文方面的课程，其目标是要让所有学生的知识结构中具有工、艺、文的成分，工科学生以工为主，工艺文结合，艺术类的学生以艺为主，艺工文结合，形成“符合工程的原理、采用艺术的元素、遵循人文的原则”的意识。工科学生，在从事工程工作中，要学会合理的采用艺术的元素，提升工程工作的质量。艺术学生在设计和创作中，要始终有工程原理的思想，避免失误。所有的学生在工程实践和技术创作及人生中都

要坚守道德、公德、责任的原则。通过我们的实践，证明这种培养模式受家长、社会和用人单位的欢迎。

4. 实行班主任助教制，以服务的理念促进管、教、学有机结合

学校在长期的办学实践中，认识到对学生的管理也要适应时代的发展，管理就是服务，严格的管理要和正确的教育、引导结合，管理的最终目标就是要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，引导学生自觉刻苦的学习和掌握专业知识和技能，引导学生建立良好的习惯和作风，引导学生正确的应对、解决各种生活困难。

在每个班级设立班主任助教，一方面进行日常的生活管理，在不同的阶段确立不同的工作重点，在入学的前期，帮助同学们适应大学生活，保证正常的教学和生活秩序。另一方面参与到教学活动中去，进行课程辅导和专业指导，以服务的理念实现管理、教育、学习的有机结合。学校一般选取新入校的年轻教师作为班主任助教，给予政策方面的优惠，年轻的教师容易和学生沟通，有利于双方的发展。学校鼓励高学历和高职称的教师承担高年级学生的班主任助教，帮助学生进行职业规划。通过多年的实践，证明这种方法是有利和有效的。保证了校园的安全和谐，促进了校风、学风、教风的建设，促进了教育教学质量的提高。

5. 深化体育教学改革，创新俱乐部制体育教学新模式

体育部教学除传统的体育教学外，以体育教学俱乐部制作为体育教学改革、创新的新模式。在保证完成体育课基本教学任务的同时，由学生自选锻炼项目、自选锻炼时间、自选授课老师，以俱乐部的组织形式将课外体育、运动训练、群体竞赛等融为一体。这一教学模式加强了学生对时间的自主规划性，是一项培养学生“终身体育”理念的教学改革，极大地调动了学生自觉进行体育锻炼的积极性，为体育教学、项目训练、项目竞赛开辟了新天地。

八、存在的问题和下一步解决思路

1. 加强青年教师教学能力建设，提高课堂教学质量

我校教师的教学理念和教学方法，还不能完全适应新时期培养具有创新创业意识的高素质应用型人才和推进教育教学改革的要求，需要进行教育思想观念讨论和培训提高。学校要继续把教师队伍建设作为学校建设的关键，抓紧抓好，尤其要抓好教师教育思想观念的转变，把传统的“以教师为中心、注重教师教”的教学理念逐步转变为“学生中心、结果导向、持续改进”的现代教学理念。继续深化教学内容与教学方法改革，充分利用现代教育技术，充分调动学生学习的积极性和主动性，提高课堂教学效率，培养学生的自学能力和终身学习习惯，从而保证人才培养质量的持续提高。

2. 进一步加大教学投入力度，改善教学条件

近几年来，虽然学校持续加大投入，新建了体育馆、新餐饮中心和部分实验室，改造了图书馆、办公楼和部分实验室，使师生员工的学习条件、工作条件和生活条件得到很大改善，但与教学改革的需求相比仍有不小的差距。要充分利用陕西省支持民办教育发展的有利政策条件，积极申报和用好陕西省政府对民办高校的专项资金，重点投向校园数字化网络平台建设、数字图书馆及共享平台建设、实验室建设、师资队伍建设、专业综合改革项目；学校也会继续加大自筹经费投入，不断改善办学条件和教职工待遇，为培养合格应用型人才提供良好的条件保障。