

督导工作简报

2019年 第4期

(总第8期)

★ 督导学习

应用型大学督导理念简析 大学理念是人们对大学的理性认识和理想追求,其核心是试图回答怎样办大学和办一个什么样的大学这样一些基本问题。是大学一切运行机制的基础。

从世界范围看,近代高等教育的发展模式大致上可以分为两种:一种是欧美渐进式的高等教育发展模式,是精英教育随着社会经济的发展逐步走向大众化,几乎不存在明显的“飞跃”。另一种是中国模式——在精英教育还没有成熟而走向高等教育大众化的突变。这样的发展轨迹导致我国高等教育大众化下的大学理念出现了严重的偏失。很多大学定位在一定程度上都存在着严重混乱的局面,尤其是我国一些应用型院校当前仍在不自觉地践行着精英教育的大学理念,严重影响了应用型人才的培养。应用型大学扭转传统大学理念下的知识观、教学观、学习观和评价观是十分紧迫的任务。

现代应用型大学提倡以“个性培养为核心的多元教育质量观”理念。这一教育理念在两个层面发生了转变:

第一个层面是从绝对的教育质量观转变为相对的教育质量观。精英教育服从于一种绝对的、以给定知识的传授和记忆为内涵的质量观，目的是传授知识和创造知识；现代多元教育质量观着眼于个体在原有基础上的知识结构、文化价值、理解和解决问题的能力提高，是一种知识应用观，而这种提高和应用本身就是一种质量。在这个意义上，高等教育不应当设定绝对不变的质量标准。

另一个层面是从单一的质量观走向多元的质量观。个体在先天的潜能、秉性、性格、爱好、志向、才能、适应力等方面都存在较大差异。精英教育质量观要求的是固定的教育模式、固定的评价标准和方法，致使精英教育下的学生守望着固定的学习价值观。而当代应用型院校在市场机制作用下，必须成为开放的社会空间，必须用一种开放式的、灵活性的教育教学体系保护和发展学生的差异与个性。而这种教育教学体系的形成，则要以现代应用型院校督导理念的评价观为基础。

不管是精英教育理念还是大众化的教育理念，教学督导的运行都离不开知识观、教学观、学习观和评价观，也正是这四种教育观念勾勒出了现代应用型大学教学督导理念的基本框架。

应用型大学教学督导理念构成要素及其相互关系表现为：

首先，应用型院校知识观是实践的理性，而非知识的理性。是把知识作为实践的行动指导，而不是把知识的传播与知识的创造当做首要的使命。大学应成为地区、国家乃至全球问题的自觉介入者。这种

实践的理性是一种自觉和自主的行为能力，是一种自主的实践创新，而不是单独的知识创新。

其次，应用型高校教学观认为，教学已不是传统知识传授，而是教学的组织者、促进者和互动者。教学已不是从“过程”到“成果”点对点的联系，而是由多种因素交织的互动过程，是一种全新的教学生态范式，教师和学生的角色及权责发生了变化，它要求教师要从学习者出发设计教学目标与情境，组织教学活动，让学习者积极主动地获取知识，使学生成为知识的探索者和发现者，教师成为教学活动的引导者和促进者。

第三，应用型高校学习观认为，学习者是知识建构的参与者，学习的是自我的知识与个性化的知识。学习不是外显行为改变的历程，而是对学习时内在心理历程的变化给予解释。学习过程不再是受教师控制的单向沟通，而成为一种自主的、互动双向的存在关系。这种关系的根本特征是教师与学生都变成了一种反省、持续积极的对话活动要素，从而完成学习。学习的目的不仅仅是对知识深入的理解，而是帮助学生建构出自我的知识，使学习转化成一种自觉的行为能力。学习的学生行为从受体地位转化为主动地位。

最后，应用型高校评价观不仅追求全面而又真实地评价学生的学习过程和结果，而且还将学生评定整合于教师的教和学生的学的过程中。在知识经济社会，学生必须具备良好的自学和自我管理能力，以及与他人合作的精神。要实现这样的目标，传统的标准化考核无疑是无法企及的。所以，只有从传统的标准化考核以及教学的量化考核的

评价方式中走出,方能够使督导理念更加科学而有效地推动现代应用型大校的发展。

应用型院校教学督导理念的四个要素之间有着紧密的联系。知识观是督导理念的逻辑出发点。知识观不同,教学观不同,教学模式的选择也会随之发生变化。不同的知识观和教学观,带来的是不同的学习观。评价观既是知识观、教学观和学习观的引导者,更是三者得以实现的促进者和保障者。四者之间环环相扣,又循环往复,任何一种观念的滞后,都会成为教学督导实践运作的巨大阻力。

(依据《河南科技》2010年第2期刘玉“论我国应用型院校教学督导理念”摘编)

★ 督导动态

期中教学检查 11月12日,校教学督导参与了教务处组织的期中教学检查工作,通过听取各教学单位自查情况汇报、现场考察、组织师生座谈会、查阅相关材料等环节,各教学单位教学状态总体良好。

督导工作会议 11月15日,校教学督导工作会议在E102会议室召开。会议以健全校、院二级教学督导工作机制,全面开展全方位教学督导工作,切实提升学校教育教学质量为主题。校督导委员会成员、各教学单位二级督导、主管教学的院(部)领导及教务处质量管理科长参加了会议。校长助理、督导委员会主任罗文谦教授就教学督导对高校教学质量监控体系及高校内涵建设的作用作了重要讲

话。督导委员会常务副主任车自力教授介绍了高校教学督导的理念、内容和方法。与会同志就如何开展二级督导进行了交流。

督导听课 期初教学检查后，全体督导老师以分组方式对各教学单位的课堂教学、实验教学及教学管理进行了听、看、巡视检查。好的方面表现为：（1）教学秩序好。教学管理人员均能提前到岗，学生按时到教室，教师按时上下课，教学秩序井然有序。（2）学生管理严格到位。班主任能够在上午一、二节课检查学生到课情况，许多班主任还跟班听课，本科学生到课率高。（3）教师课堂教学水平较以前有较大提高。教学态度认真，教学内容熟练，教学方法得当，课堂上与学生有有效地互动，教学效果提高明显。（4）实验课教学规范严谨，指导细致，学生实验过程认真专注，实验效果明显。

但是还存在以下问题：（1）部分教师不注意调动学生的思维，满堂灌，学生上课缺乏兴趣。（2）个别教师授课不注意教态，授课缺乏激情。（3）个别青年教师对教学内容理解不到位，缺乏对教学内容的加工提炼，重点不突出，有照本宣科现象。（4）个别教师对多媒体教学手段缺乏科学理解，将多媒体简单作为电子教案展示。（5）课堂教学过程中的提问设计过大、不直接，学生无从回答。（6）板书缺乏设计，内容凌乱。（7）部分设计类的课程教师对媒体选择与教学内容不匹配，教学效果差。学生方面：（1）专科班级学生到课率低。（2）部分班级学生课堂不记笔记。（3）合堂教学班教师课堂管理松散。（4）个别班级教室卫生差，地面杂物随处可见。教学设施方面：（1）体育部的乒乓球课因教学楼改造撤掉了乒乓球台而无法正常上课。（2）许

多教室只配备了投影仪而没有计算机，需要教师自带笔记本电脑，对外聘教师极不方便，也不现实。

督导建议 针对督导中发现的问题，提出以下建议：

(1) 建议各教学院部开展课堂教学的互帮互学教研活动。鼓励教师之间相互之间开展备课方法、教学内容的提炼处理等研讨活动，提高教师的教学业务水平。

(2) 各教学单位要重申学校教学规范，教师上课不能伏案于讲台，遵守课堂纪律，不能拖堂。

(3) 各教学单位注意检查教师的教案、多媒体课件内容、形式与教学目标的适应度。

(4) 建议学校和二级学院将课堂纪律、课堂笔记作为考核的一项重要内容。

(5) 建议学校尽快采取措施，协调制定体育馆场地使用方案，解决体育课乒乓球等教学场地的问题。

★ 经验交流

“精彩一课”持续 继 2019 暑假期间课堂教学大练兵后，经管院在期初教学检查后，继续组织全体教师开展本科课堂教学“精彩一课”大练兵。部分督导老师参加了指导青年教师课堂教学工作。督导专家们以自己丰富的高校课堂教学理论与实践经验，针对青年教师的每一节课，耐心、中肯的点评，肯定优点，指出不足，并帮助青年教师找出提高课堂教学水平的方法。广大青年教师踊跃参加，部分

教师主动试讲多次。青年教师对大练兵活动反映良好，普遍认为提高了自己的课堂教学水平，是一次难得的学习机会。

陕西服装工程学院教学督导委员会

2019年11月21日发

主题词： 督导理念 期中教学检查 督导工作会议 督导听课
“精彩一课” 延续

报送：院领导

抄送：校评估中心、教务处、各学院、教学部
