

陕西服装工程学院教研室工作评估方案

教研室是教学管理体系的基层组织，是教学管理决策的具体实施者，是教学、科研工作的具体承担者，也是专业建设的主体。教研室建设和管理水平直接关系到专业发展和学校整体办学水平。教研室的评估是对院(系)教学评估工作的延伸和保障，也是本科教学工作评估原则的具体体现。

一、评估目的

1. 通过教研室工作评估，以评估指标要求为建设目标，教研室教学管理规范化、标准化和科学化。

2. 通过教研室工作评估，学校各级管理部门及时了解我校各教研室教学工作现状，为各级管理部门加强和改善对教研室工作的宏观指导和调控提供依据。

3. 通过教研室工作评估，进一步完善我校的校、院（系）、教研室的三级评估体系，全面提高教学质量。

二、评估原则

坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合，重在建设”的原则，通过系教研室工作评估，切实加强学校教学基本建设，深化教学改革，促进教研室工作的规范化管理，提高人才培养质量和水平。

三、评估组织与实施

1. 评估组织：二级学院成立考核评估小组，组织进行评估工作；教务处进行指导和督查。

2. 评估对象：各教研室

3. 评估时间：每学年进行一次评估。

4. 评估步骤

(1) 教研室自我评估阶段

各教研室在每学年第二学期的第 14—15 周进行自评，按照“陕西服装工程学院教研室评估指标体系”的各项要求准备好材料，并与第 15 周周末前将有关材料上报院(系)考核评估小组。材料应包括：工作总结报告、自评表、附件材料。

(2) 院(系)教学评估考核小组评审

学年第二学期的第 16—17 周，各院(系)对所属系教研室的上报材料进行评估，评定出相应等级。评估结果报教务处备案。

四、评估等级机相关说明

1. 评估方案中共设 4 个一级指标，21 个二级指标及相应的观测点；评估等级分为 A、B、C、D 四个等级。A 等级为优秀，B 等级为良好，C 等级为合格，D 等级为不合格。

2. 评估等级认定条件：

(1) A 等级(优秀)：评估项目 $A \geq 15$ ，特色项目 ≥ 2 ，D 级项目 = 0，本学年无三级及以上教学事故。

(2) B 等级(良好)：评估项目 $B \geq 12$ ，特色项目 ≥ 1 ，D 级项目 = 0，本学年无三级及以上教学事故。

(3) C 等级(良好)：评估项目 $C \geq 18$ ，D 级项目 ≤ 2 ，本学年无一级教学事故。

(4) D 等级(不合格)：按实际评估情况确定。

3. 特色项目为指标体系中未包含或已经包含但有时特别明显的有关教学管理或教学中的改革成果，获得校级以上奖项或有重大影响的项目。特色项目按具体项目予以确认。

五、奖惩办法

1. 教研室工作考核评估即为教研室年终考核，“优秀教研室”和“优秀教研室主任”有由学校授予年度优秀称号，给予一定物质奖励；对评估不合格的教研室，通报全校，责令整改。

2. 凡在考核过程中弄虚作假的，一律视为考核不合格。

六、本方案从发文之日起执行。本方案由教务处负责解释。

附件：

1. 陕西服装工程学院教研室工作评估指标体系
2. 陕西服装工程学院教研室工作评估指标内涵及等级标准

附件 1:

陕西服装工程学院教研室工作评估指标体系

一级指标	二级指标
1.基本建设	1.1 教师风貌
	1.2 组织建设
	1.3 人员结构
	1.4 制度建设
	1.5 教材建设
	1.6 文件资料建设
2.教学运行及管理	2.1 教学大纲
	2.2 教学任务落实
	2.3 教学改革及成效
	2.4 教研活动
	2.5 课程建设
	2.6 考试管理
	2.7 实践教学
	2.8 实习实训
	2.9 作业批改及辅导
	2.10 教学管理与监控
3.工作成效	3.1 教师授课质量
	3.2 教学成果奖
	3.3 科研成果
	3.4 评优情况
4.工作特色	4.1 在教学管理、教学建设、教学效果等方面有显著特色

附件 2:

陕西服装工程学院教研室工作评估指标内涵及等级标准

一级 指标	二级 指标	评分标准与等级		内涵说明	评估等级			
		A	C		A	B	C	D
1. 教研室 基本建 设	1.1 教师 风貌	全体教师敬业精神强, 团结协作; 凝聚力强。	一般。	指敬业精神, 团结协作情况。				
	1.2 组织 建设	教研室主任由中级职称或硕士学历以上的教师担任, 能很好履行职责, 教学科研水平高。	教研室主任由讲师及以上职称或硕士的教师担任, 能较好履行职责, 教学科研水平较高。	系教研室主任配备。				
	1.3 人员 结构	教师队伍结构合理。有正高级职称教师; 高职教师比例 $\geq 30\%$; 有中青年骨干教师; 专任教师中具有硕士以上学位或中级以上职称的比例 $\geq 70\%$, 其中双师型教师的比例 $\geq 50\%$ 。	高职教师比例 $\geq 10\%$; 专任教师中具有硕士以上或中级以上职称的比例 50% 。	青年教师指 ≤ 35 岁。若青年教师人数太少, 不便计算学历比例, 则主要考察整体结构和发展趋势。				
	1.4 制度 建设	岗位责任制、会议、听课、青年教师培养、教学检查、教研活动、教学档案、工作汇报等制度齐全、科学合理并严格执行。	有主要制度(5项以上), 执行情况一般。	制度建设及执行情况。				
	1.5 教材 建设	严格执行学校教材选用评价制度, 有校级以上立项规划教材。	有教材选用评价制度, 并能较好地执行。	教材和参考书。				
	1.6 文件资 料建设	教学资料, 如教学总结、试卷分析、工作计划、指导书、教学手册等齐全。管理规范。	有教学档案资料, 管理一般。	教学档案资料及管理。				

一级 指标	二级 指标	评分标准与等级		内涵说明	评估等级			
		A	C		A	B	C	D
2. 教学运 行管理	2.1 教学 大纲	课程教学大纲和实践环节教学大纲齐全,质量高,执行好。	较齐全,质量一般,基本执行。	课程和实践环节教学大纲。				
	2.2 教学任 务落实	全部落实,且主讲教师配备合理。	基本落实。	按教学计划要求落实教学任务情况。				
	2.3 教学改 革及成 效	制定科学的教学改革规划,措施得力且实施效果好。有省级以上立项资助的教改课题;在省级以上刊物发表教研教改论文人均1篇以上。	有规划、有措施,成效一般,有校级立项;在省级以上刊物发表教研教改论文人均0.5篇以上。	教学内容、手段的改革规划、措施和成效。				
	2.4 教研 活动	系教研室工作规范性强;有计划地开展公开课、观摩课、听课评教、集体备课及其他教学研究和讨论,一学期中每月至少2次,效果好。	系教研室工作有计划,有总结;教研活动比较经常,效果较好。	教学研究讨论、听课安排及效果。				
	2.5 课程 建设	有省级精品课程,且建设情况良好。	有校级精品课程,且进展情况较好。	精品课程建设情况。				
	2.6 考试 管理	有考试管理制度并严格执行,无差错;大部分专业基础课和专业课有试题(卷)库,实行教考分离,集体阅卷,命题质量高,评分准确,试卷分析全面。	有制度、试题(卷)库,执行一般。	考试管理制度的执行情况。				

一级 指标	二级 指标	评分标准与等级		内涵说明	评估等级			
		A	C		A	B	C	D
2. 教学运 行管理	2.7 实践 教学	①毕业论文(设计): 所有选题符合要求, 教师指导认真, 评阅认真, 答辩组织好, 成绩评定合理; ②实验、实习: 计划、安排合理, 实习完成好并有总结, 实验开出率100%, 综合性、设计性实验占实验课程总数比例≥70%。	①毕业论文(设计): 选题基本符合要求; 评阅较认真; ②基本完成实习任务, 实验开出率≥90%, 有一定比例的综合性、设计性实验。	主要实践教学环节措施与效果。				
	2.8 实习 实训	有稳定的、数量充足的实习实训基地; 实习实训经费充足; 实习实训时间有保障, 有科学的实习实训方案, 有“双师双能型”指导教师, 有改革效果考核办法。	实习实训基地基本满足学生需要, 经费基本有保障, 有指导教师。有规章制度和管理办法。	实习实训基地数量。经费保障; 实习、实训的安排计划、规则制度; 实习实训单位评价。				
	2.9 作业 批改 及辅导	作业或调查报告、课程论文等选题精炼, 数量、难度适当, 批改认真, 并有针对性地辅导。	一般。	作业或调查报告、课程论文等的选题及批改情况。				
	2.10 教学管 理与监 控	系教研室对教学过程监控有力, 教学日历执行严格; 系教研室人均听课评教5次以上。	系教研室对教学过程监控一般, 教学进度较合理; 系教研室人均听课评教3次以上。	教学过程的管理与监控情况。				

一级 指标	二级 指标	评分标准与等级		内涵说明	评估等级			
		A	C		A	B	C	D
3. 工作成 效	3.1 教师授 课质量	教学效果好，专家、同行、学 生评教合格率100%，优良率 80%以上。	合格率 \geq 90%，优良 率 \geq 50%。	教学效果良好 的教师占教师 的总数。				
	3.2 教学 成果奖	获省级以上教学成果奖或指 导学生获省级以上教学竞赛 等级奖。	获校级优秀教学成 果奖或指导学生获 院级教学竞赛等 级奖。	获教学成果奖 等情况。				
	3.3 科研 成果	教师参加科研人数 \geq 80%。年 均发表科研论文数 \geq 2篇。	教师参加科研人数 30%—50%，平均发 表科研论文数 \geq 1 篇。	教师科研情况 及成果。				
	3.4 评优 情况	教研室集体获校级以上奖励 且个人1人次以上获校级以上 奖励。	有获得校级以上奖 励记录。	被评为校级及 以上先进集体 或先进个人等 称号。				
4. 工作 特色	4.1 在教学 管理、教 学建设、 教学效果 等方面有 显著特色	有两项以上显著特色。	有1项显著特色。	工作创新情况。				