

# 督导工作简报

2021年 第5期

(总第22期)

## ★ 督导学习

**习近平在中央人才工作会议上讲话要点**在9月27日召开的中央人才工作会议上，习近平总书记发表重要讲话：深入实施新时代人才强国战略，加快建设世界重要人才中心和创新高地。

习近平在讲话中指出，在百年奋斗历程中，我们党始终重视培养人才、团结人才、引领人才、成就人才，团结和支持各方面人才为党和人民事业建功立业。党的十八大以来，党中央做出人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源的重大判断，做出全方位培养、引进、使用人才的重大部署，推动新时代人才工作取得历史性成就、发生历史性变革。党对人才工作的领导全面加强，人才队伍快速壮大，人才效能持续增强，人才比较优势稳步增强，我国已经拥有一支规模宏大、素质优良、结构不断优化、作用日益突出的人才队伍，我国人才工作站在一个新的历史起点上。

当前，我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，也比历史上任何时期都更加渴求人才。实现我们的奋斗目标，高水平科技自立自强是关键。综合国力竞争说到

底是人才竞争。人才是衡量一个国家综合国力的重要指标。国家发展靠人才，民族振兴靠人才。我们必须增强忧患意识，更加重视人才自主培养，加快建立人才资源竞争优势。

讲话中强调，要坚持党管人才，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施新时代人才强国战略，全方位培养、引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地，为 2035 年基本实现社会主义现代化提供人才支撑，为 2050 年全面建成社会主义现代化强国打好人才基础。

要打造大批一流科技领军人才和创新团队，发挥国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业的国家队作用，围绕国家重点领域、重点产业，组织产学研协同攻关。要优化领军人才发现机制和项目团队遴选机制，对领军人才实行人才梯队配套、科研条件配套、管理机制配套的特殊政策。要造就规模宏大的青年科技人才队伍，把培育国家战略人才力量的政策重心放在青年科技人才上，支持青年人才挑大梁、当主角。要培养大批卓越工程师，努力建设一支爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。要调动好高校和企业两个积极性，实现产学研深度融合。

要下大气力全方位培养、引进、用好人才。我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信。要走好人才自主培养之路，高校特别是“双一流”

大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，全方位谋划基础学科人才培养，建设一批基础学科培养基地，培养高水平复合型人才。要制定实施基础研究人才专项，长期稳定支持一批在自然科学领域取得突出成绩且具有明显创新潜力的青年人才。要培养造就大批哲学家、社会科学家、文学艺术家等各方面人才。要加强人才国际交流。要用好用活各类人才，对待急需紧缺的特殊人才，要有特殊政策，不要求全责备，不要论资排辈，不要都用一把尺子衡量，让有真才实学的人才英雄有用武之地。要建立以信任为基础的人才使用机制，允许失败、宽容失败，鼓励科技领军人才挂帅出征。要为各类人才搭建干事创业的平台，构建充分体现知识、技术等创新要素价值的收益分配机制，让事业激励人才，让人才成就事业。（摘自《习近平在中央人才工作会议上的讲话》）

## ★ 督导动态

**督导听课、巡课** 9月份校级教学督导及二级学院督导小组成员对教师课堂教学情况进行了随机听课、巡课，覆盖10个教学院（部），共计听课128学时。

从整体上看，开学以来教学运行情况良好，教学秩序规范。所有教师均能提前10分钟到达上课地点，做好课前准备工作；教师教学资料携带齐全，上课精神饱满，讲授认真，状态良好；实验教学准备充分，教学活动有条不紊；各班班主任对班级上课情况也能及时检查，并随班听课、巡课；学生听讲认真，秩序井然。充分展示了新学期我校课堂教学的新气象、新面貌。特别是各二级学院配合学校工作，积

极组织开展了“开学第一课”活动。在组织师生参加学校开展的两个主会场报告外,结合本院的专业特点开展了形式多样、特色明显的“开学第一课”活动,对学生进行“传承红色基因,争做时代新人”思想政治教育,极大地促进了新学期的教育教学工作。

存在问题: (1) 个别教师的教學能力有待提高, 教學方法有待于改进, 课堂节奏把握不好, 课堂组织缺乏完整性。(2) 有些教师未有效发挥多媒体和板书授课的各自优势, 有的仅用多媒体授课无板书, 有的只用板书授课而不用多媒体, 或课件制作不规范, 文字偏多, 色彩单调, 不够活泼, 影响了教学效果。(3) 教学服务滞后, 设备维护跟不上。有些教室的多媒体设备打不开, 有些教室的粉笔供给不及时, 教师也不知道去哪儿领取, 直接影响了教师正常上课。(4) 公共卫生比较差。个别公用教室未及时打扫, 地面、桌兜里垃圾较多; 教学楼个别厕所的卫生很差, 便池不及时冲洗, 手纸成堆。



校领导、教学督导巡课、听课部分场景



艺术设计学院、服装学院师生共上“开学第一课”部分场景

**教研活动巡查** 开学初，为规范课堂教学，提高教学质量，各二级学院高度重视，积极开展教学研究活动。教学督导们积极配合各学院工作，组织、参与和巡查教研活动。如艺术设计学院开展的为期7天的说课、会课及开新课教学演练活动，服装学院开展“表演艺术的语言魅力”等专题讲座活动，健康学院开展的大学生创新创业计划训练项目立项答辩活动，经济管理学院开展的混合式教学方法和教学手段改革，信息工程学院举办的教师课堂教学创新比赛，教育学院小学教育系开展的提升教师教育教学能力和科研能力活动等，各教学督导积极组织参与，全面巡查，认真指导，有力地推进了教学研究工作。



二级院系教研活动部分场景

**青年教师指导** 根据教学工作需要，本学期新入职一批青年教师。这些教师绝大部分都没有师范专业背景，未经过严格的职业技能训练，入职后面临着能否胜任课堂教学问题。对此，各二级学院都开展了新入职教师的培训、指导工作。教学督导作为培训主体全程参与了该项工作。如校级教学督导徐小平教授、鲁绪会教授亲自对健康学院新入职教师就理论课教学和实验课教学分别做了示范教学，使他们明确如何才能高质量的备好课和讲好课，了解如何上好实验课，以尽快胜任教学工作。邵忍丽教授、万生新教授全程

参加了经济管理学院新入职教师的试讲培训活动，对新教师的备课、PPT制作、教态、语言、教学活动组织、教学方法等进行了深入细致地指导，使新教师明确了努力的方向；李梅等教学督导分别给新进教师上示范课。在艺术设计学院、服装学院、教育学院的新入职教师培训中，教学督导都积极参与，认真指导，发挥了非常重要的作用。特别是校级教学督导李德昌教授对信息工程学院戴静老师的省级“课程思政大练兵”竞赛讲稿和视频进行了全面审查和指导，提出修改意见，帮助进一步完善。

通过督导们的指导和培训，使新入职教师对本科教育教学、教师职业有了更深刻的理解和认识，对自己的专业成长有了更深入思考和规划，为他们的迅速成长打下了坚实的基础。



教学督导对新入职教师进行指导、示范教学部分场景

**督导例会** 9月28日下午，在行政中心第二洽谈室召开了本学期第一次教学督导工作会议。校督导委员会副主任罗利丽、校级教学督导及各二级学院督导组组长参加会议。罗利丽教授主持了会议，并对2021-2022学年第一学期教学督导工作进行了详细安排。主要工作有：做好本科课堂教学的督导听课工作，重点对基础类课程和新入职教师所承担课程进行督查和指导；促进思政课程与课程思政的有机融合；集中督导毕业论文前期指导工作；进行实践教学的督导检查；

配合教务处做好一流专业建设工作；做好“导”的教学技能指导培训  
工作；配合学校做好与教学质量相关的教学竞赛、教科研项目评审等  
工作。

会上，各位督导老师对开学以来的听课、巡课情况进行了交流。  
普遍反映各院（部）高度重视开学初的教学工作，教学秩序良好，教  
学运行规范有序。特别是各院（部）都对新入职老师进行了业务能力  
培训，促进新教师师德修养和教学能力提升，以更好地履行岗位职责。  
同时，督导们针对教师教学及管理中存在的问题也提出了建设性的建  
议。

最后，罗利丽教授做了会议总结，感谢各位督导老师的辛勤付出，  
并强调教学督导既要做好督导常规性工作，确保良好的教学秩序，又  
要延伸工作内容，把督学、督教与督管相结合，动态监控，及时反馈，  
持续改进，为学校教学内涵建设做贡献。

**督导建议** 针对督导中发现的问题，提出以下建议：（1）加  
强制度和机制建设，提高教师课堂教学质量。健全教学管理制度，加  
强教师教学的制度约束；创新激励机制，鼓励教师进行教学研究和创  
新；完善学习指导机制，优化教师成长环境。（2）整合资源，强化教  
学设备管理。对教学楼的多媒体教室应进行归口集中管理，以便于设  
备的使用和维护。即使出现故障，教师也能准确地联系，及时进行维  
修。粉笔、板刷等用品应及时补充，尽量避免影响教师正常上课。（3）  
加强后勤保障，及时打扫教室、厕所等公共场所卫生，创造一个干净、  
舒适的学习环境。

## ★ 经验交流

### 经济管理学院经验交流——混合式教学方法和教学手段

改革。学期初，经济管理学院所有专兼职教师参加了学校教务处组织的“雨课堂”教学培训。随后，经济管理学院以此为契机，以混合式教学方法和教学手段改革为突破点，全面展开了教育教学改革。

“雨课堂”最大的特点不是立足于解决传统教学中的问题，而是科学地覆盖了“课前一课上一课后”的每一个教学环节，为师生提供完整立体的数据支持、个性化报表、自动任务提醒等功能，让“教”与“学”更明了。它改变了传统的以“教”为中心的教学模式，使教师实时实地、更全面地了解学生的学习状态，从而针对性地开展教学活动，实现了向以“学”为中心的转变。



“雨课堂”教学流程图

经济管理学院借助“雨课堂”教学平台，开展混合式教学方法和教学手段改革。其主要亮点：

(1) 突出现代信息技术的应用。经济管理学院在混合式教学方法改革中，突出现代信息技术与教育教学的深度融合，借助大数据构建一体化全景数据驱动分析，使教师能够及时掌控教学实际运行状况，



发现问题、解决问题，有效提高教学质量。

(2) 强化课前预习。混合式教学方法承袭了翻转课堂精髓，根据学生的不同特点，教师进行个性化资源推送。并借助线上平台，实时监测学生的预习情况和学习进度，对存在疑问及时予以回复和解答，将课前预习落在了实处。

(3) 创新教学互动方式。通过线上线下有机融合，拓宽教学互动渠道，创新教学互动方式。基于线上平台，在进行课前深度预习的基础上，再展开课堂深度讲解。课堂教学中集中讲解学生反映的难点重点，通过创设学习情境，引导学生懂得知识的迁移运用，训练学生分析问题、解决问题的能力。课堂上，学生若有疑难问题，可以通过发送弹幕、投稿等方式提问，教师及时、有效地与学生进行沟通，这样提高了学生学习的积极性，激发了全员参与学习的动力。

(4) 探索多元化的作业形式。通过线上作答、投票、拍照上传、附件作答等形式，使学生及时完成作业，强化了对所学知识的巩固和理解。

经济管理学院混合式教学方法和教学手段改革，全面推进了信息技术与教育教学的深度融合，提升了教师对信息技术和新媒体技术的运用能力，为全面提升我校的教学质量，增强核心竞争力做了有益的探索，值得予以交流和推广。

