

陕西服装工程学院课堂教学质量标准

提高教师教学质量是深化教学改革，提高教育质量的关键。为了提高课堂教学质量，特制定本质量标准。

教师教学质量标准是学校教师教学中应遵守的基本规范和要求，是考评教师教学质量的依据，是评价教师教学质量的基本标准。

陕西服装工程学院课堂教学质量标准

项 目	环 节	质 量 标 准
1. 基本 素质 (10分)	1.1 政治素质 (5分)	政治素质过硬，注重政治理论学习，思想修养好；贯彻党的教育方针和教育法规。
	1.2 业务素质 (5分)	热爱教育事业，不断更新教育思想和教育观念，有较强的专业素质、复合型（双师双能）的能力素质以及创造性地教育能力。
2. 教学 工作 (35分)	2.1 教学准备 (5分)	教师应提前5分钟到教室准备上课。实验、实训课要提前10分钟到达实验室或实训场所，检查设备并做好上课准备。
		教材：自编或选用教材的教材体系新，科学、适用。
		教案：讲稿或教案齐全，清晰，翔实，具可操作性。教案能反映科学新成果和新信息，并能不断更新。
		教学日历：教学日历完整，教学内容和进程安排科学、合理，符合教学大纲要求；能按时向院(部)提交并及时告知学生。
		教师必须按课表授课，按时上、下课，不得私自停课、调(代)课。遇特殊情况不能按时上课的，须提前办理调(代)课手续。

项 目	环 节	质 量 标 准
2. 教 学 工 作 (35分)	2.2 课 堂 教 学 (10分)	教学内容：严格执行教学大纲及教学日历的要求，基本理论概念清楚、正确。教学设计合理，重点突出，难点处理得当。教学中能吸收新成果，反映新信息，注意介绍学生发展前沿的新动态，理论联系实际。
		教学方法：采用灵活多变且适合的教学方法，能因材施教，积极采取启发式、案例式、讨论式等教学方法。课堂讲授讲普通话，表达清楚，条理性强，板书工整、有序，字体规范，必要时应采用多媒体课件教学，体现启发性原则，善于采用现代化教学手段且效果好。
		教学态度：遵守教学纪律，虚心征求学生和其他教师的意见并积极改进教学，热心指导学生的课外实践等。
		教学效果：实现了课堂教学目标和预定的教学任务，学生掌握了基本知识与基本技能，并有助于促进学生的自主发展。
		教书育人：衣冠整洁，仪表举止言论符合教师身份，对学生既严格要求，又尊重信任，关心学生的学习、生活和思想，寓教育于教学过程中。
	2.3 辅 导 答 疑 (5分)	至少隔周进行一次集中辅导答疑，每次不少于1节课。与学生有通畅的信息交流渠道。辅导答疑时主动热情，兼顾不同学生的学习需要。
	2.4 作 业 (5分)	作业量适中，且在教学过程中均匀分布。作业能帮助学生获得知识，训练能力。批改及时、认真、细致，有点评，每次布置的作业原则上应全收全改，对作业量大，平行班多的基础课可适当减少批改量，每次应批改不少于50%的学生作业。
2.5 考 试 (10分)	试题内容：试题覆盖所学内容，重点、难点突出，难度适中，既能测出学生对所学知识的理解程度，也能反映学生的知识运用能力。各类考试课程应建立题库、卷库，试卷总数不少于10套，采用多样化的考试形式。	
3. 科 学 研 究 (15分)	3.1 科 研 素 质 (5分)	有较强的教育科研意识、教育科研经验、教育科研知识、教育科研技能、教育科研理论素养、教育科研信息处理能力和教育科研创造能力。
	3.2 科 研 能 力 (5分)	有较强的科研课题的选择能力，课题实验方案的制作能力，课题实验的操作能力，实验资料的收集、整理和分析研究能力，课堂教学的科学研究能力，科研论文、研究报告的撰写能力。
	3.3 科 研 成 果 (5分)	结合本专业和教学实际，积极开展科学研究工作，每年度均有高质量的学术研究和教学研究成果，且对教学有较大的促进。
4. 工 作 业 绩 (40分)	4.1 教 学 工 作 量 (8分)	教学工作量饱满，完成学校规定标准。

项 目	环 节	质 量 标 准
	4.2 教学质量 (8分)	任教各门课程的学生教学质量评价和专家、同行教学质量评价良好；学生学习本课程后专业技能有较大提高。
	4.3 教学获奖 (8分)	在学校及上级组织的各项教学及科研评奖中，积极争创，有获奖；在指导大学生创新创业、各类竞赛中学生有获奖。
	4.4 教学科研立项 (8分)	积极申报或参加校级及省部级、国家级教学和科研立项，有高水平的科研成果。
	4.5 科研工作量 (8分)	科研工作量饱满，完成学校规定标准。
合计	100分	

说明：评价结论分为优秀、良好、合格和不合格四种。优秀：分值 ≥ 90 ；良好： $89 \geq$ 分值 ≥ 80 ；合格： $79 \geq$ 分值 ≥ 60 ，分值 < 60 分。