



# 教学工作简报

主办:陕西服装工程学院教务处

2019-2020 学年第二学期第 10 期

主编:吴俊林

副主编: 罗文谦 程红英

本期编辑: 付向艳 孟 晶

## 【本期要点】

1. 第二阶段在线教学工作回顾与总结
2. 本周线上教学情况

## 回顾总结 遍地开花

### 我校第三阶段线上教学如期而至

#### 一、第二阶段在线教学工作回顾与总结

根据省教育厅对疫情期间高校教学工作的总体部署安排,学校领导班子高度重视,多次举行视频会议研究部署疫情期间线上教学工作。相继出台《陕西服装工程学院新冠肺炎疫情防控期间教学工作实施方案》、《陕西服装工程学院新冠肺炎疫情防控期间第二阶段教学工作安排意见》、《陕西服装工程学院关于进一步做好新冠肺炎疫情防控期间线上教学工作的通知》、《陕西服装工程学院线上教学工作指南》、《陕西服装工程学院疫情防控期间本科线上教学质量监控工作实施方案》等文件,周密部署,认真实施。3月23日至4月22日为我校线上第二阶段教学,经全校师生共同努力,在线教学工作顺利完成,教学秩序平稳,教学质量得到保障,学习效果良好。

#### (一) 线上教学运行基本情况

疫情防控期间第二阶段在线教学时间安排从3月23日至4月22日,计划在线开课133门,435门次,实开435门次,按时开课率100%。应到岗授课教师146人,实际在线授课教师146人,按时到岗率100%。上课学生应到16245人次,

实际上课学生 16245 人次，学生平均出勤率 99.8%。教师们运用“陕服云课堂平台”、“智慧树”、“超星尔雅”、“智慧职教”、“中国大学 MOOC”、“微信群”、“QQ 群”、“WeLink 视频”等多种教学平台和教学手段实现线上教学和在线辅导。总体上看，教师在线教学方式选择呈现多样化的特点，采用“直播+辅导”、“授课视频+课件+线上讨论答疑+在线作业”等手段，在线教学设计更加科学。大多数师生已经适应了新的教学、学习方式，第二阶段在线教学工作运行平稳有序，基本达到了预期教学效果。

## （二）线上教学平台使用情况

### 1. “陕服云学堂”使用情况

2020 年 3 月 23 日至 2020 年 4 月 22 日期间，“陕服云学堂”学习管理平台在线学习总时长为 38026 小时，参与建课老师 180 人，发布课程 253 门，课程话题 12828 个。根据周统计量的时间分步数据显示，学生在各个平台的学习时间较为分散、平均，每日学习人数浮动不大，符合学生自主学习的特点。

### 2. 第三方平台使用情况

我校第二阶段主要采用“智慧树”，“中国大学 MOOC”、“超星尔雅”、“智慧职教”、“U 校园”等优质第三方线上教学平台选课。详细数据如下表：

表 1-1 第三方教学平台在线教学开展情况统计表

序号	教学平台名称	在线教学情况	
		开课门次	在线学习学生数
1	智慧树	开课门次	218
		开课教师数	84
		在线学习学生数	3580
2	中国大学 MOOC	开课门次	15
		开课教师数	10
		在线学习学生数	205
3	智慧职教	开课门次	65
		开课教师数	27
		在线学习学生数	2554
4	超星尔雅	开课门次	11
		开课教师数	5
		在线学习学生数	592

序号	教学平台名称	在线教学情况	
5	U 校园	开课门次	118
		开课教师数	17
		在线学习学生数	4106
6	自建课程	开课门次	9
		开课教师数	6
		在线学习学生数	227

### (三) 线上教学质量评价情况

为确保线上教学质量，我校制定了《陕西服装工程学院疫情防控期间本科线上教学质量监控工作实施方案》，对教师线上教学进行了问卷调查。共回收有效问卷 126 份。其中比较满意以上 124 人，占比为 98.4%。

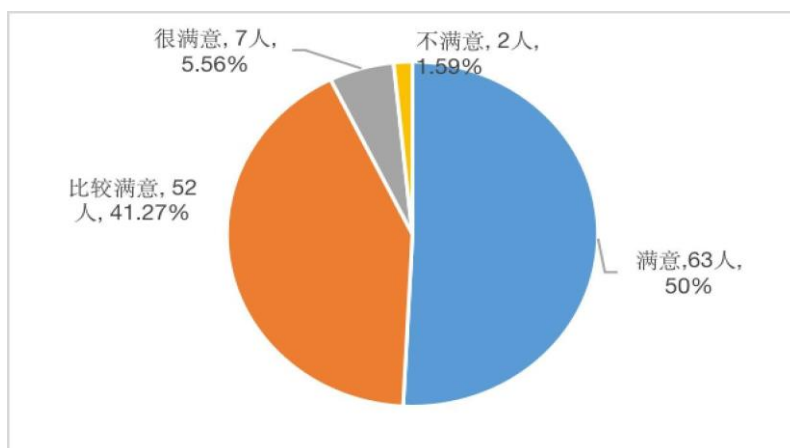


图 1: 线上教学教师满意度调查统计图

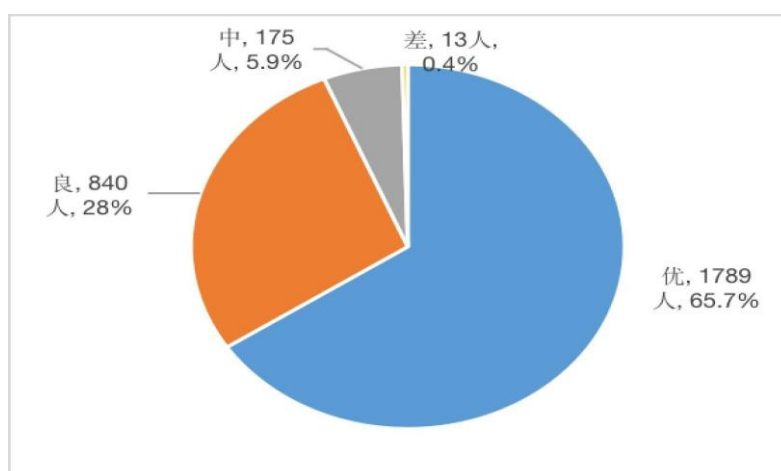


图 2: 线上教学学生满意度调查统计图

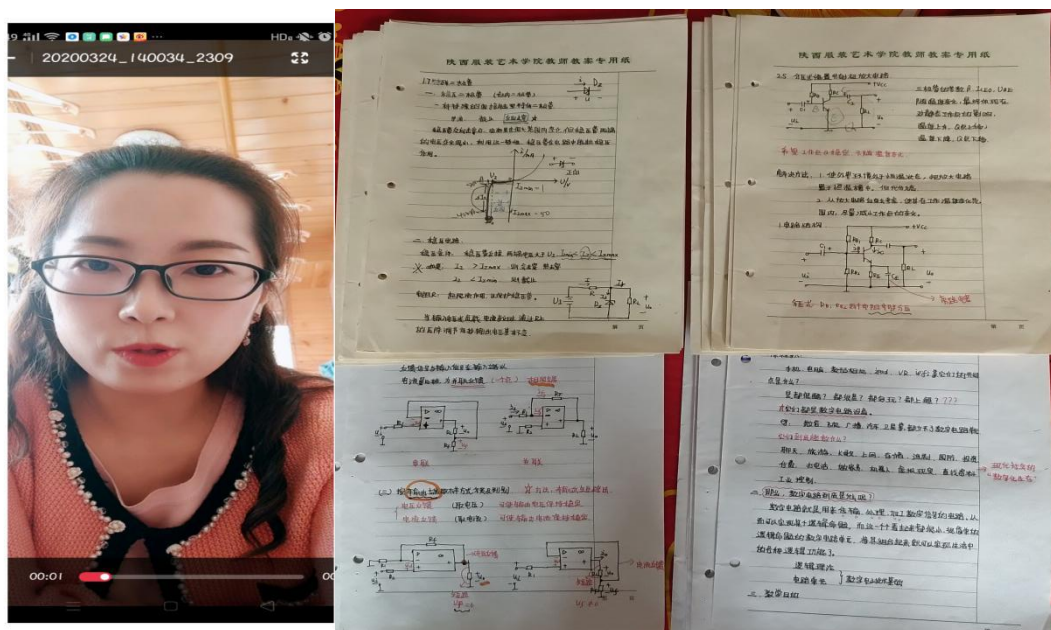
对我校 7 个教学单位本学期有线上学习任务的学生，进行了满意度问卷调

查。共回收 2995 份问卷，全部为有效答卷。其中学生对任课教师线上教学的整体满意度共 2807 人认为优良，其占比 93.7%。

#### (四) 精彩课堂回顾

##### ☆信息工程学院：《电子技术》课堂☆

【准备充分，形式灵活多样】



党小娟老师在线直播教学指导交流实录

党小娟老师为了上好线上课程，提前观看智慧树课堂的教学视频，提炼问题，摘录重点难点，并用不同颜色的笔做好记录，供学生学习思考，经过近一个月的

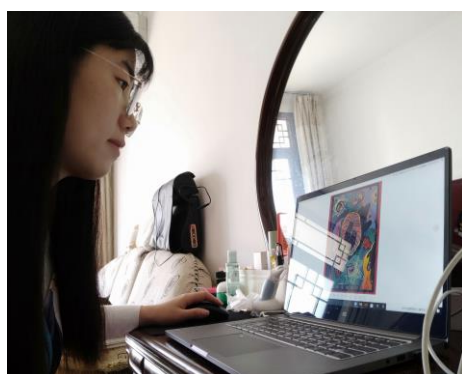
教学，完成了 100 多页的教学笔记。上课期间，她采用 QQ 群课堂直播+陕服云课堂+智慧树的线上教学模式，多措并举，使学生能够尽可能的了解课程的重点难点。课后科学布置作业，逐个批改，及时通过文字和语音的形式给学生反馈作业问题。为了激励学生的学习热情，她抓住学生的闪光点进行个性化表扬，在作业群中推选模范作业，以供学生们共同学习。同时，在群里进行知识点的抢答，及时公布学生抢答的成绩，及时点评，对积极参与的学生以各种形式给与鼓励和肯定，激发学生的学习参与积极性。

为了照顾到部分因为各种原因不能直接参与直播课程的学生，她录制了关于门课程的 50 多个重点和难点知识的讲解，尽可能的压缩视频长度的同时注重关键知识点的传授，她力求尽善尽美，一个十几分钟的知识胶囊，她有时候会反复录制 4-5 遍。

### ☆服装学院：《服饰图案 A》课堂☆

#### 【全方面利用教学资源，确保课程教学效果】

本课程有一定的实践性，如果按照纯理论的教学方式，学生很难掌握图案设计的方式。但是实践教学模式又不利于在网络上展开，特别是在目前疫情期间，学生反馈绘画工具，绘画资料不充足。教师在思考后决定采用了录课+自制课件+智慧树学习三者结合的模式，把之前的手绘服饰图案转移一部分为软件设计服饰图案，软件服饰图案设计也是目前服装面料设计的主流方向，可以使学生的创作和公司的设计很好地结合，为今后的工作打好基础。因为智慧树资源没有专门针对服饰图案的电脑设计部分，所以学生先通过智慧树选的课程学习理论内容，利用课件对理论内容进行补充，然后利用自己录制的课程学习实践操作，最后对学生不懂得问题进行在线解答。



学生上色和保存答疑1		修改日期: 2020/3/27 16:09
第一次补充内容1 时长: 00:03:41	帧高度: 1080 帧宽度: 1920	修改日期: 2020/3/20 22:16 大小: 11.4 MB
二方连续和四方连续图案的绘制 时长: 00:21:10	帧高度: 1080 帧宽度: 1920	修改日期: 2020/4/1 20:33 大小: 62.6 MB
渐变色填充 时长: 00:12:02	帧高度: 1080 帧宽度: 1920	修改日期: 2020/3/20 23:53 大小: 46.1 MB
软件入门-线条 时长: 00:24:38	帧高度: 1080 帧宽度: 1920	修改日期: 2020/3/20 22:07 大小: 76.6 MB
填色和图层1 时长: 00:08:51	帧高度: 1080 帧宽度: 1920	修改日期: 2020/3/25 11:41 大小: 27.9 MB
填色和图层2 时长: 00:23:40	帧高度: 1080 帧宽度: 1920	修改日期: 2020/3/29 0:15 大小: 79.7 MB

录制的部分软件设计服饰图案课程内容

#### 翁密依老师在线教学及录制课程资源实录



## ☆艺术设计学院：《UI 设计与实践》课堂☆

本课程是视觉传达设计专业的一门专业核心课程，实践性较强，郭一卿老师通过陕服云学堂进行课程编排设计，并通过腾讯直播课堂和 QQ 群进行线上答疑和指导。

根据 UI 设计的课程特点，结合曾经在北京设计公司参与项目的工作经验，郭一卿老师对本门课创新了课程设计，通过进行角色扮演，人人都能参与 UI 设计的每一项工作环节，以小组讨论的形式进行沟通协调，充当产品经理的角色，互相对设计作品进行讨论评价，模仿真实的企业工作流程。

### 【精心的课前准备】

提前通过 QQ 学习群将准备好的课件、教学设计文件发送至群共享，并在课件中列出学习的重难点和课前要求，指导学生为新课学习做好准备。



郭一卿老师在线教学及课程资源准备实录

### 【充满互动的线上课程】

在课程的学习中，学生需要像在真实的企业环境中完成真实的企业项目一样，进行用户需求调研，头脑风暴讨论和产品思维导图绘制。利用线上教学工具，学生可以分组讨论，并进行汇报，把课堂的主动性交还给学生。同时，通过逐一点评，一对一解决个别学生存在的问题，尽最大努力提高学生们的学习效率。同时，通过智慧树课程的补充视频，让学生更系统的掌握知识点。

### 【下课不停学，丰富的课外拓展】

课堂学习结束后，郭一卿老师还准备了丰富的课外拓展知识、素材和练习作业，指导学生树立更开阔更前沿的设计视野，掌握最新的设计风格和设计技能。真正让课堂学习接轨未来工作，全面提高学生的实践能力。



学生进行线上头脑风暴讨论实录

本课程模仿真实企业环境中采用的提案汇报的方式进行结课考核。同学们将自己的调研结果、设计思路、设计过程、设计成果和设计意义做成 PPT 的形式分享在群共享中，并和其他同学们一起进行讨论。人人都是产品经理，人人都有提案的机会，人人都有支持和反对他人提案的权利。在这样有趣的互动中，加深知识记忆，提升技能水平，了解真实的企业工作流程。

### （五）本阶段经验总结

本阶段的教学取得成果的同时，在运行过程中存在以下几方面的问题，第一：部分学生学习兴趣下降、主动学习能力不足，不能按时参与直播教学、参与交流互动较弱。第二：有些课程因课堂互动方式相对单一、学习时间相对较长等原因造成学习小组讨论活动完成质量参差不齐。第三：部分课程需要辅材，有些地区学生购置难度大，影响授课效果。

针对本阶段教学过程中存在的问题，我校积极制定应对策略，总结经验为下一阶段教学蓄势发力。首先，要求广大教师充分利用好直播软件互动功能，活跃课堂气氛，优化教学效果。其次，各教学管理部门加强线上教学管理，及时掌握教师及学生线上教学存在的困难，提供帮助或通过其他途径解决问题。第三，持续做好疫情防控期间学生心理健康工作，使全体学生保持良好心理状态、科学理性

应对疫情，保持良好学习状态，为正式开学做好准备。

## 二、本周线上教学情况

在广大教师不断探索、优化在线教学模式及资源的努力下，我校教学日历第10周（4月27日-30日）的在线教学工作顺利完成，教学秩序平稳，教学质量和学习效果进一步提升。

### （一）本周教学基本情况

本周我校线上教学课程394门，实际开出率100%，参与教学教师297人。除部分教师自建课程之外，我校第三方线上教学辅助主要集中在“智慧树”，“中国大学MOOC”、“超星尔雅”、“智慧职教”、“U校园”等优质平台。学生到课率较高，教学效果反馈良好。

### （二）亮点学院新举措

#### ☆服装学院：多平台辅助教学效果佳☆

服装学院本阶段线上教学辅助平台多元化，教学内容丰富教学模式不拘一格，满足了本阶段实践课程教学的需要。

表 2-1 服装学院第三阶段线上教学第三方平台使用情况统计表

线上教学平台	开课门数	教师人数	学生访问量
智慧树	14	12	1256
智慧职教	6	7	984
中国大学 MOOC	9	6	439
超星尔雅	2	2	453
学堂在线	3	4	494
宝玉石鉴定与加工教学资源库	1	1	24
陕服云	1	2	129
自建平台	28	21	2972

#### ☆艺术设计学院：督导师促进教学新秩序☆

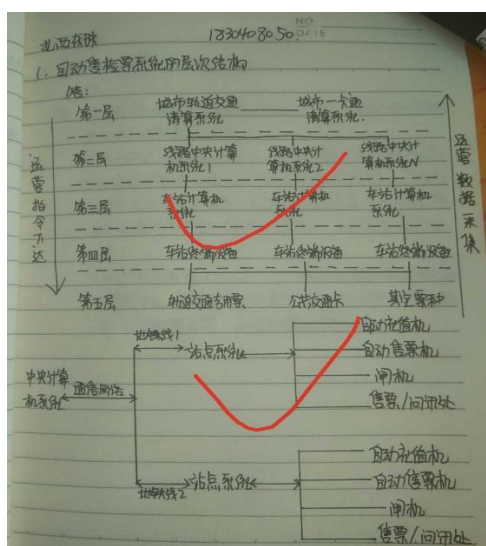
在教学督导方面，艺术设计学院将5名教学督导进行了任务分派，一人负责8—10个班的教学督导、检查，并要求各位督导按照学院统一安排进入所在班级线上教学工作群（QQ或微信）进行教学督导和检查，本周该学院督导共听课10次，参与师生答疑5次。督导反映任课教师认真负责，课前认真备课，教学材料



准备充分；课中对学生线上学习提出要求，后台监控学生学习进度，对重难点利用视频授课进行讲解；课后对学生问题进行答疑解惑，并布置课后作业对所学知识进行巩固，授课教师均能做好三个阶段的教学工作。班主任对学生加强督促管理，确保学生的上线听课率。学生普遍对线上学习兴趣高涨，按时完成平台测试和授课老师布置的作业，积极和老师沟通交流。

### ☆信息工程学院：QQ群作业布置、批改、反馈☆

信息工程学院教师按照学院要求，利用QQ群的作业功能，完成作业的布置与批改，并针对问题作业给出详细的评语及修改要求，同时在班级群里推荐模范作业。



扎西东珠 1830408050

d. 请解释以下缩略语的定义：  
ACC, LC, SC.

答：城市轨道交通清分清算系统(ACC)——负责不同收费系统之间的财务清分、清算。  
线路中央计算和系统(LC)——线路计算系统是城市轨道交通运营系统的管理与控制中心，负责本线路中的票务管理、设备与设备状态的采集、运行管理、运营管理、黑名单管理、软件版本管理、收益管理、统计分析等。  
车站计算系统(SC)——是车站自动售检票系统的管理中心，负责车站的票务管理、运行管理、票务管理、设备数据采集、车站设备管理。

A 4.28

扎西东珠，学号 1830408050 城市轨道交通运营管理专业 1802 班

年月日 星期( )

定义并对比以下术语：  
1. 定义：在现实世界中可以相互区别的事物，叫作对象。  
2. 属性：具有相同属性的对象具有相似的性质和特征，用属性来描述。  
3. 联系：用属性来描述对象之间的关系。  
4. 联系：用属性来描述对象之间的关系。  
5. 联系：用属性来描述对象之间的关系。  
6. 联系：用属性来描述对象之间的关系。  
7. 联系：用属性来描述对象之间的关系。  
8. 联系：用属性来描述对象之间的关系。  
9. 联系：用属性来描述对象之间的关系。  
10. 联系：用属性来描述对象之间的关系。

年月日 星期( )

1. 定义：在现实世界中可以相互区别的事物，叫作对象。  
2. 属性：具有相同属性的对象具有相似的性质和特征，用属性来描述。  
3. 联系：用属性来描述对象之间的关系。  
4. 联系：用属性来描述对象之间的关系。  
5. 联系：用属性来描述对象之间的关系。  
6. 联系：用属性来描述对象之间的关系。  
7. 联系：用属性来描述对象之间的关系。  
8. 联系：用属性来描述对象之间的关系。  
9. 联系：用属性来描述对象之间的关系。  
10. 联系：用属性来描述对象之间的关系。

年月日 星期( )

1. 定义：在现实世界中可以相互区别的事物，叫作对象。  
2. 属性：具有相同属性的对象具有相似的性质和特征，用属性来描述。  
3. 联系：用属性来描述对象之间的关系。  
4. 联系：用属性来描述对象之间的关系。  
5. 联系：用属性来描述对象之间的关系。  
6. 联系：用属性来描述对象之间的关系。  
7. 联系：用属性来描述对象之间的关系。  
8. 联系：用属性来描述对象之间的关系。  
9. 联系：用属性来描述对象之间的关系。  
10. 联系：用属性来描述对象之间的关系。

4.29

李璇，学号 1810410017 智能科学与技术专业 1801 班学生，该同学平时在《数据库原理》课上认真学习，课后按时上交作业，作业书写工整、正确率较高。

### (三) 精彩课堂展风采

#### ☆服装学院：《服装 CAD 辅助设计》课堂☆

##### 【积极应对，做好线上授课准备】

曹蓓老师从2月3日开始做课前准备,参加了学校组织的几乎所有培训课程,并加入了学校各种在线教学服务群,积极钻研,比较各种平台的优势与不足,最终确定线上授课方案。同时,在4月27日开课前完成了陕服云课堂平台上的课程建设,上传了包括两周授课内容的9个视频,提前布置了预习作业。



曹蓓老师在线教学及指导交流实录

##### 【采用组合式教学模式，多措并举】

在授课模式上,曹老师采用多种教学平台和智能工具相组合:以陕服云课堂作为课程管理平台,通过该平台发布教学视频,布置课前预习、课后作业,积极开展课内讨论。利用QQ群作为答疑、交流和发布通知平台。同时将教学内容、学习资源、学习任务、讨论互动内容等多种学习内容相组合;将形成性评价、多元评价和终结性评价等多种评价方式相组合,多措并举开展线上教学。每次课后都会留1次作业,利用线上平台对作业进行批改。发现问题及时反馈,会对学生的共性问题统一讲解。每章都会在云课堂平台上发布作业,及时掌握学生对知识点的学习情况。

##### 【利用组合式答疑方式，有的放矢】

答疑环节是教学中非常重要的组成部分,利用QQ平台的普及性、信息即时收发以及可以语音、视频等特点,针对学生所问问题的难度和易于理解程度,采

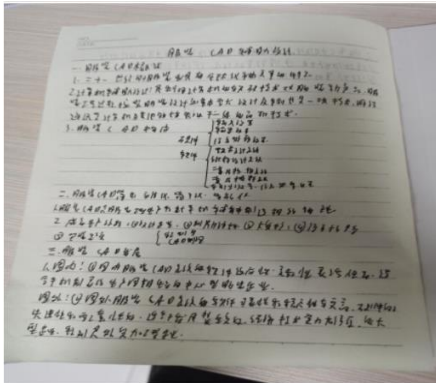
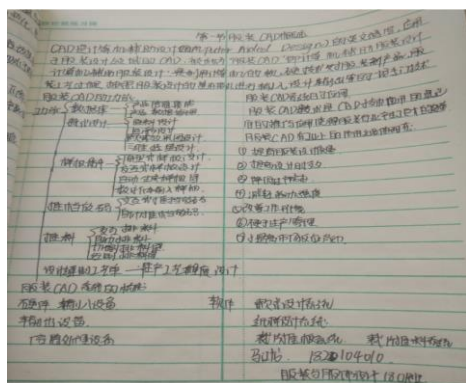
取不同的答疑方式。对于比较简单的问题，采取文字答疑；如果涉及需要加以过多解释的问题，采用语音答疑+图片答疑；并建议学生尽量在 QQ 群提问题，这样共性问题，就可以一次性解决，个性问题，对其他同学也有借鉴作用。



曹蓓老师利用 QQ 群答疑实录

### 【学生孜孜以求，认真学习】

课堂上学生认真配合，积极回应，认真记笔记，看到学生的孜孜以求，渴望学习的状态是令教师感到最欣慰和幸福的事。



学生在线学习及课堂笔记实录



## ☆艺术设计学院：《AUTOCAD》课堂☆

《AUTOCAD》是环境设计专业的一门专业核心课程，此门课程传统的教学方法则是讲解软件命令的操作，让学生掌握软件技能。刘萍萍老师通过中国大学MOOC网课理论为基础，利用QQ直播、腾讯课堂进行在线实例示范和指导。结合五年的设计项目实操经验，让学生在学软件的同时，掌握实际设计项目中的设计要素，如尺度、功能、材料、工艺用法等。



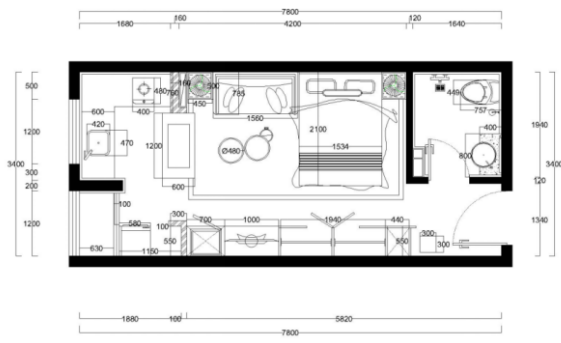
刘萍萍老师直播上课及辅助学生装软件实录

### 【积极应对，克服困难，确保教学】

由于本课程需要提前安装软件，而且很多同学电脑版本不同，软件安装版本则不同，所以课程前期就显得很吃力，刘萍萍老师则克服各种困难，做了AUTOCAD软件的安装图解文件，并给予清晰的文字说明，辅助同学们软件安装。由于班级学生第一次接触软件课，软件的安装存在很多问题，对于提供的软件安装图解有理解不到位的情况，决定直播讲解软件的安装过程，确保每个学生软件安装成功。

### 【采用案例式教学模式，将软件操作融入实际设计案例】

在授课模式上，刘老师利用慕课网课理论为指导，以QQ直播、腾讯课堂为课程直播平台，进行案例示范、发布设计视频，布置课后作业以及答疑交流等教学工作。上课过程中，刘老师先进行案例示范讲解，每次讲解到复杂的操作，与同学们交流，一个操作可能要重复讲解4遍，同学们也表现出很大热情，觉得学会这门软件很有成就感。由于AUTOCAD实践性较强，每周辅导结束都要留2次作业，刘老师都会给每个同学认真批改，发现问题及时反馈，也会对学生的共性问题统一讲解，每次作业的打分情况也会通过QQ群发给学生，让他们就个性问题再做修改，同学们整体完成作业情况很好，图纸质量高。同时通过微信订阅号和QQ群给学生发送设计资料，提高学生对于设计工作的兴趣。



班级：环境设计创新 1801

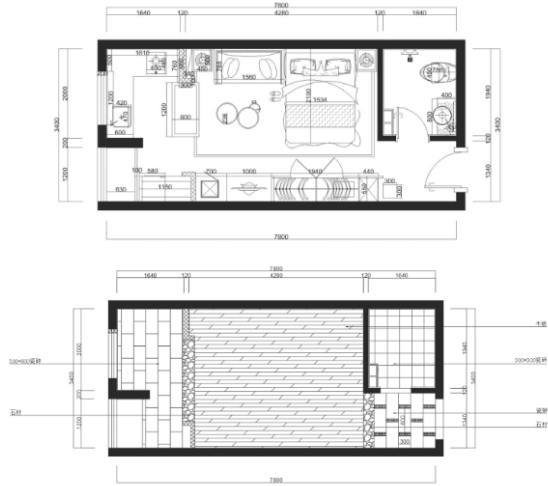
姓名：项瑞崧

学号：C181020217

课程：AUTOCAD

指导老师：刘萍萍

作品点评：该作业为小户型平面布置图的实例练习，该生能够熟练掌握矩形、偏移、分解、修剪、倒角、圆角、图案填充、延伸、线性标注、连续标注、拉伸等二维命令的操作，制图步骤规范、墙体及家具尺寸绘制准确、图面较整洁美观。



班级：环境设计创新 1801

姓名：张文慧

学号：C1810202053

课程：AUTOCAD

指导老师：刘萍萍

作品点评：作业分别为小户型平面布置图、地面布置图的实例练习，该生能够熟练掌握矩形、偏移、分解、修剪、倒角、圆角、图案填充、延伸、线性标注、连续标注、拉伸等二维命令的操作，制图步骤规范、墙体结构绘制准确、家具绘制设计感强、布局合理、材料标注准确、图面细腻美观。

## 刘萍萍老师点评学生作品实录

### 【学生孜孜以求，认真学习】

疫无情，教有爱；守初心，担使命。只要教师关注学生情感，有意识地营造宽松、民主的气氛，学生也会对学习有更大的热情。课堂上学生认真配合，积极回应，认真记笔记，看到学生的孜孜以求，渴望学习的状态是令教师感到最欣慰和幸福的事。



学生在线学习和课堂笔记实录

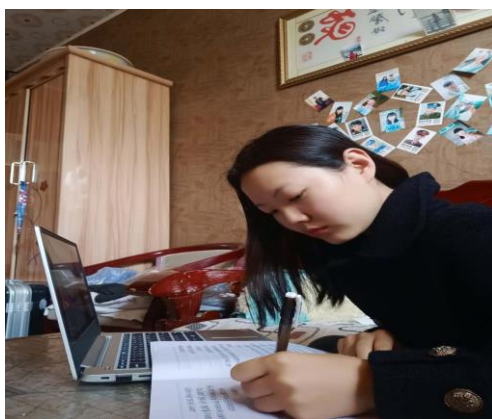




## （四）陕服学子好榜样

### ☆教育学院：学委的“坚守”☆

规范有序的网课是线上学习的基础，在网课正式开始前，一方面班主任召集所有班级干部，分析各类情况，制定应对计划，针对班干部的职责布置工作任务进行了进一步的分配。另一方面，任课老师在课前提供教学资源，包括网络平台和课程案例视频等内容，通过班干部课前指导和试教，有条不紊的推进线上教学。

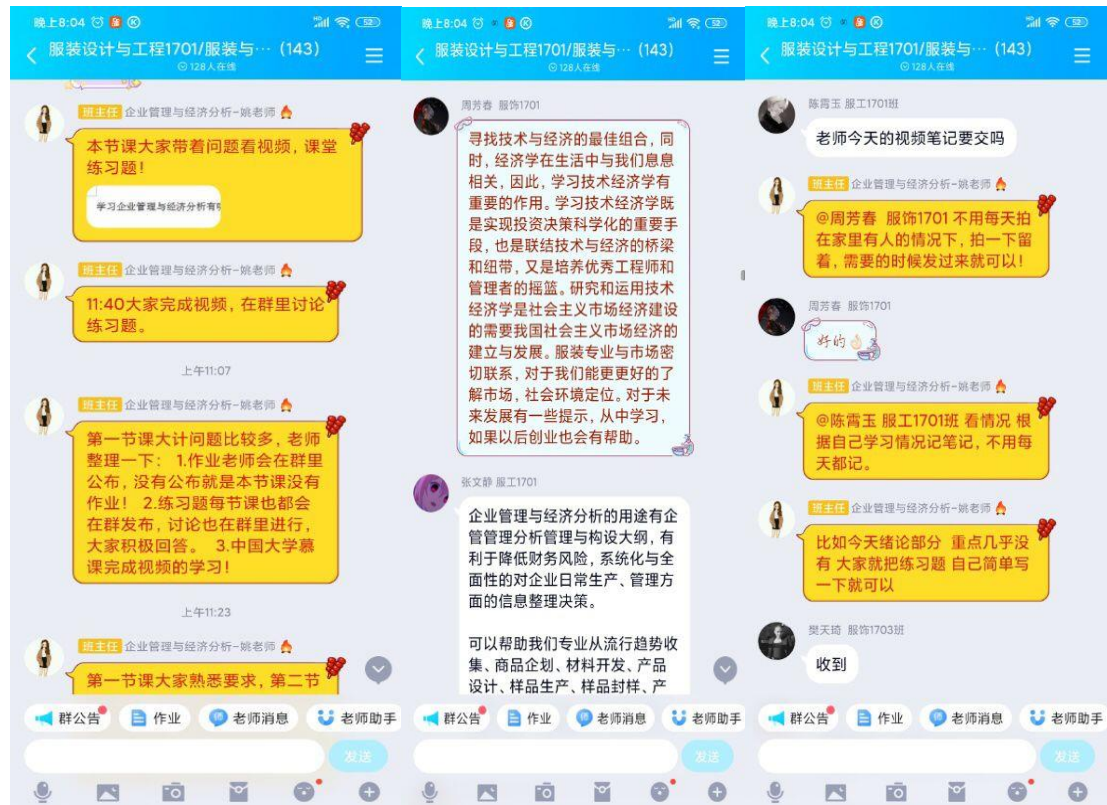
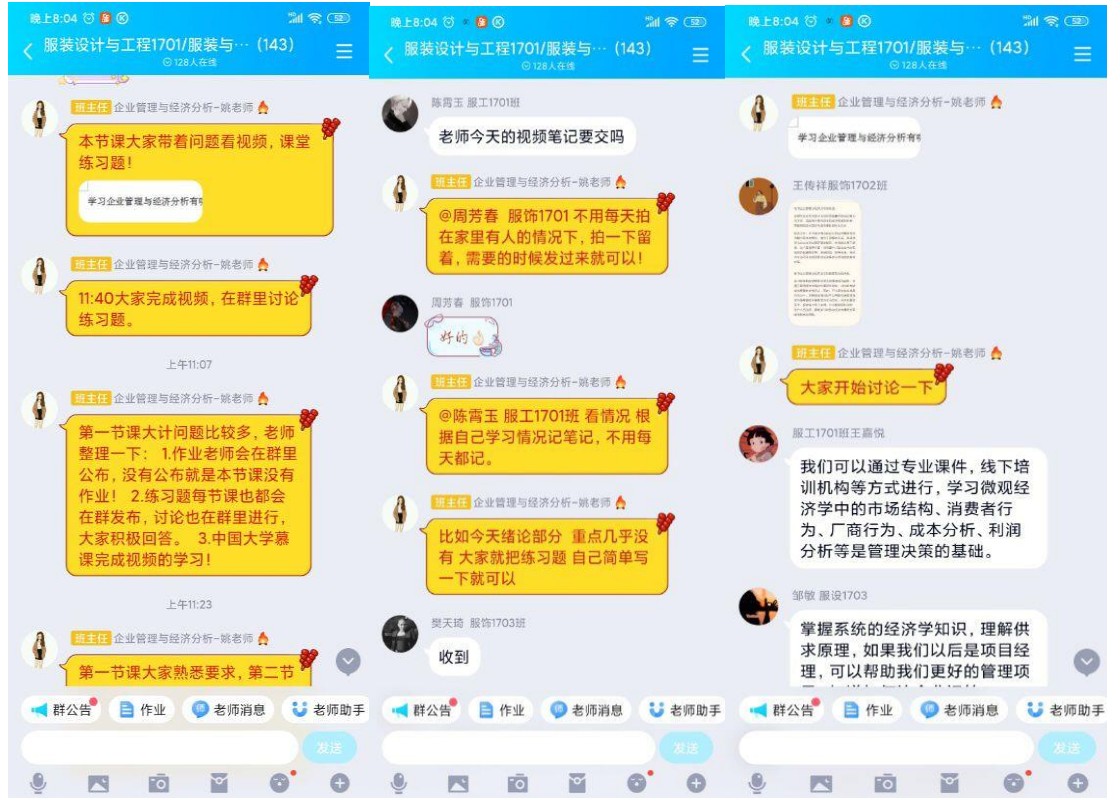


许西豫同学在线学习实录

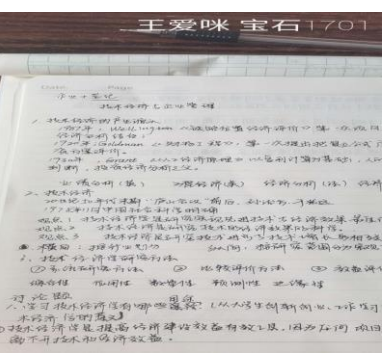
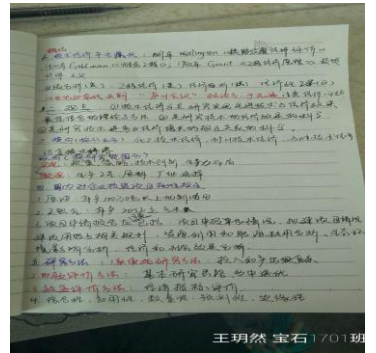
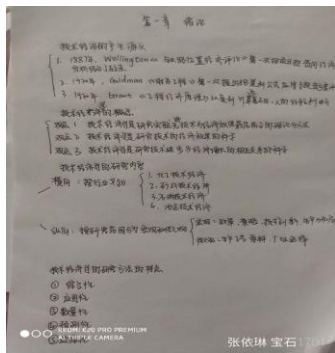
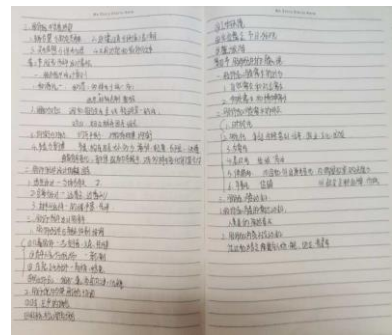
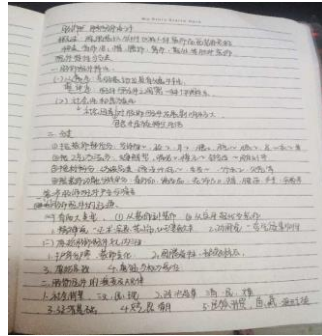
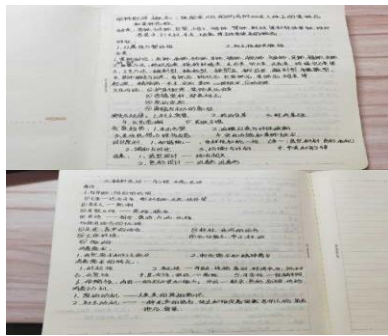
对学前教育专业 180102 班的许西豫同学来说，努力学习积极分享经验的同时，坚守学委的职责，发挥好班级教学的纽带作用。课前她积极配合辅导员，做到“三提醒”（发布学习课程表规划、带领大家健康打卡、通知大家线上学习签到）。课中，她主动配合任课老师做“三点”（知识点梳理巩固、做好学习记录分享、帮扶后进同学）。课余与任课老师，辅导员和班干部进行沟通，及时反馈“三情况”（课堂纪律情况，课后作业情况，学习困难情况）。

### ☆服装学院：2017 级服装设计与工程专业学生，线上线下学习忙☆

2017 级服装设计与工程专业学生在第三阶段线上课程学习中，主要协助应用“智慧树”、“陕服云学堂”两平台来完成学习任务。学生在“智慧树”平台认真学习公共知识，与全国同阶段同科目的同学一起进行探讨、互动，大大提高了学习的积极性。在“云陕服”平台学生按时签到学习，完成老师每日布置的任务，在论坛中发表自己的学习心得。在班级学习群，气氛活跃，学生及时反馈课堂问题及知识疑问，老师耐心解答详细回复，引导学生做好课堂总结。



师生讨论相关知识点实录



学生课堂笔记实录