附件3

陕西省大中小学劳动教育实践基地建设标准（试行）（申报基地自评表）

一、基础设施建设标准（150分）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 主要观测点 | 评估内容 | 评估方法 | 得分 | |
| 分值 | 自评分 |
| 1.设施条件（50分） | 1.1资质条件 | 1.相关证明  2.运营情况 | 1.申报单位必须有独立的法人资质。  2.具有2年以上独立的运营资质。  3.劳动教育实践运营时间须1年以上。 | 查看资料 | 8 |  |
| 1.2环境条件 | 1.安全设施  2.环境设施 | 1.基地周边环境安全、无危险建筑、无地质灾害隐患，远离陡坡、险滩、湖水，远离不利于学生身心健康的娱乐场所。  2.周边公共设施比较完善，交通便利，通讯设施齐全且畅通，距离最近的医院不超过15公里。  3.基地内环境整洁，布局合理，功能区明晰，无污水、污物，无异味。  4.基地内有相关劳动教育项目知识栏、劳模人物、大国工匠、劳动精神等宣传内容标志。 | 实地检测 | 8 |  |
| 1.3规模条件 | 1.活动面积  2.场馆设施 | 1.场地一次性可以容纳300人以上开展劳动教育实践活动，全部室内活动面积生均不小于3平方米。  2.有可供学生集中学习、体验、休息、饮食的场馆、场地，功能齐全、布局合理。  3.有独立室内授课教室（单间教室不少于50平方米），配备满足现代化教学使用的设施设备，有VR实训室或建设规划。 | 查看资料实地检测 | 12 |  |
| 1.4设施设备 | 1.设施数量  2.布局情况 | 1.基地有室外概貌地图，各区域公共信息导向标识清晰、明确，安全逃生通道清晰可见。2.基地危险地带设有安全防护设施，有安全警示标志。有完备的录像监控设备，能够实现24小时全方位实时录像监控，影像资料可保存30天以上。  3.用水安全，水源充足，供水点位合理，能全时段提供必须的热水服务。  4.配有必要的劳动工具、器材，性能完好，数量充足。有动物饲养课程的须有防疫部门出具的合格证明。配备的设施设备等符合安全规定和环保标准，并定期检查，具备专业部门提供的检测验收合格报告。  5.配备有医务室、专兼职医护人员和基本医疗用品，能处理一般伤病。  6.有餐饮条件的必须具有食品经营许可证，餐饮服务人员身体健康，健康证件齐全。无餐饮条件的，配送餐饮单位必须是证件齐全、资质完备、服务优质的餐饮企业。  7.厕所布局合理，数量充足，能满足师生所需。  8.垃圾箱标志明显，布局合理，分类设置规范，清理及时。 | 实地检测 | 18 |  |
| 1.5资源建设 | 资源使用情况 | 有充足的劳动教育实践活动指导手册、教具、教学电子资源等，建有资源定期更新制度，使用效率高。 | 查看清单实地检测 | 4 |  |
| 2.课程建设（50分） | 2.1组织机构 | 制度、  运转情况 | 1.实践教学组织体系完备，各职能部门职责明确，任务具体。  2.运行制度健全，运营机制灵活，管理流程清晰。 | 查看资料 | 5 |  |
| 2.2课程理念 | 目标、定位 | 课程能够围绕党的育人目标，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观融入劳动教育的全过程，树立学生正确的劳动观念，教授必备的劳动技能，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动品质和习惯，全面提高学生的劳动素养。 | 查看资料 | 7 |  |
| 2.3课程开发 | 内容、结构 | 1.能按照教育部《大中小学劳动教育指导纲要》和《陕西省劳动教育实践基地建设指导意见》精神，围绕基地特色，因地制宜，开发特色鲜明的劳动教育实践课程。  2.具备8个主题明确、目标具体、内容充实、体系完备，能够覆盖全学段、各年级的主题劳动教育实践课程，能够保证学生动手操作、出力流汗、深度参与。  3.课程内容包括课程名称、课程目标、活动形式、时间分配、成果展示、总结评价等要素，突出系统性、科学性、知识性、实践性、趣味性。 | 查看方案查阅资料 | 15 |  |
| 2.4课程实施 | 机制、方案 | 1.制定有劳动实践课程计划，针对不同学段学生有不同的课程实施方案。  2.建立了教研工作机制，及时分析、解决课程实施中存在的问题，推进教学创新。  3.能够及时给学校反馈学生劳动实践活动的评价结果。  4.建立过程性材料构建机制，教材教案、学生全过程考核资料完备。 | 查看资料 | 10 |  |
| 2.5课程评价 | 评价制度、表册及满意度 | 1.建有学生劳动教育基地实践评价制度，为每个学生建立劳动教育评价单（可以是电子化评价单）。  2.学校对基地的评价满意度达到80%以上。 | 查看资料 | 8 |  |
| 2.6改进提升 | 制度、计划、方案、效果等 | 1.制定有基地实践质量提升总体规划，包括教学质量、管理质量、保障质量、服务质量等，并落实到位。  2.能整合相关部门职责和资源，形成上挂高等学校或科研机构、中靠职业院校实践设施设备、下联中小学的现代化劳动实践与资源中心，促进资源共享，形成劳动实践教育的良性运行机制。  3.建立起与教育教学研究机构、厂矿企业、高新技术产业园、现代化农场等合作发展机制。 | 查看资料 | 5 |  |
| 3.人员建设（20分） | 3.1师资管理 | 目标规划  管理机制 | 1.具有明确的师资队伍建设目标、发展规划和管理机制。  2.建立有实践指导教师培训培养制度，能提供相应的佐证材料。 | 查看资料 | 5 |  |
| 3.2人员构成 | 师资整合  人员配备 | 1.按照最大接待量师生比1:20配备基地指导教师，实现专兼职结合。  2.指导教师具有相应的资质，教学指导能力强，具备与学生互动交流的知识技能，身心健康，无精神疾病，无传染病，无不良嗜好。  3.性别、学科、职称、年龄结构合理。 | 查看资料核验资质 | 10 |  |
| 3.3师德修养 | 师德师风要求 | 对遵规守纪、敬业爱岗、关爱学生等方面有明确要求。 | 查看资料核验资质 | 5 |  |
| 4.保障措施（20分） | 4.1组织管理 | 档案资料 | 1.基地与学校签订劳动实践教育服务合同，有具体的服务方案，责权利明晰，内容合规合法。  2.基地建有学生劳动实践教育活动档案，活动后能够及时向学校反馈情况，征询意见与建议。  3投诉及处理制度健全，渠道畅通，处置及时、妥善，档案记录完整。 | 查看资料实地检查 | 5 |  |
| 4.2安全保障 | 制度、人员、设施 | 1.针对学生劳动实践、生活食宿、休闲活动等，建有完整的责任到人、分工具体的安全管理教育制度。对劳动实践教育活动各环节均有安全处置预案。  2.配备专职安保人员，能够定期组织安全教育和应对突发事件安全演练。  3.消防设施设备齐全，性能良好，安全警告和危险标志标识醒目、明了，消防验收手续等证件齐全。物防、技防配备齐全，安全说明或须知等要求明确、具体。 | 查阅资料 | 7 |  |
| 4.3经费保障 | 经费管理 | 重视对基地建设经费的投入，建设经费纳入基地年度预算，日常运转经费来源稳定。 | 查看资料 | 3 |  |
| 4.4后勤保障 | 制度、人员、设施 | 后勤保障组织完善、机制畅通、制度健全、服务规范；能够保障学生饮水、饮食卫生安全；对传染病、常见病等有预防措施；注重防火、防盗、防电、防毒，能够及时发现和排除隐患；服务设施设备配备齐全。 | 查看资料实地检查 | 5 |  |
| 5.亮点与特色（10分） | 5.1新时代劳动技术开发 | 新技术、  新技能 | 劳动技术技能推广与开发体系健全，能紧跟时代节奏开发适应社会需求的劳动技能，在基地内示范效应好，能有效带动相关劳动行业、产业进步。 | 查看资料 | 3 |  |
| 5.2新时代劳动认知推广 | 培训、咨询、宣传 | 在劳动教育研究基础上，大力开展劳动技能培训服务、技术技能咨询服务、新时代劳动宣传服务，为基地、为社会培养一批具有新时代劳动精神的研究与实践队伍。 | 2 |  |
| 5.3品牌创建 | 品牌数量、  质量等 | 能进行分层次、分学段、分专业品牌创建活动，在全省形成不同特色富有影响力劳动教育实践品牌基地。在劳动教育教学改革创新方面成果显著，对我省劳动教育发展产生辐射作用和重要影响。 | 3 |  |
| 5.4名师授课 | 课程教学  质量等 | 基地授课人员中有劳模、工匠、技能能手、专家、名师等人员。 | 2 |  |

二、劳动实践特色课程建设标准

**（一）中小学基本劳动实践课程建设标准（50分）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 主要观测点 | 评估内容 | 评估方法 | 得分 | |
| 分值 | 自评分 |
| 1.课程定位（10分） | 1.1课程地位 | 明确的课程  定位 | 强化劳动观念、弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征；发挥主体作用，激发创新创造。 | 查看资料 | 3 |  |
| 1.2学科渗透 | 相关学科知识支撑劳动实践 | 劳动实践活动过程中有机融入道德与法治（思想政治）、语文、历史、艺术等学科知识，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等教育。有机融入数学、科学、地理、技术、体育与健康等学科知识，培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。 | 查看资料 | 3 |  |
| 1.3课程目的 | 凸显劳动素养培育 | 丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解，全面提升中小学生劳动素养。 | 查看资料 | 4 |  |
| 2.课程体系（25分） | 2.1课程目标 | 落实立德树人根本任务 | 小学低年级注重培养劳动意识和劳动安全意识；小学中高年级体会劳动光荣、尊重普通劳动者，养成热爱劳动、热爱生活的态度；初中体会劳动创造美好生活，养成认真负责、吃苦耐劳的劳动品质和安全意识，增强公共服务意识的担当精神；普通高中，理解劳动创造价值，接受锻炼、磨炼意志、培养劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。 | 实地查看  师生座谈 | 7 |  |
| 2.2课程体系 | 课程设计方案、项目教学教案等 | 1.应具备至少8个主题课程，课程能够覆盖中小学各学段、各年级。要有系统性、科学性、知识性、趣味性的完整课程方案。课程内容应有课程名称、课程目标、内容简介、实施流程、问题研究、分享展示及总结评价等要素。  2.针对小学低年级、小学中高年级、初中、普通高中制定有不同学段特点的劳动实践指导方案，对学生劳动实践的学习流程、时间安排、项目编排要合理规划，着重突出出力流汗、接受锻炼。  3.制定有相应的教学计划，且配有适合小学低年级、小学中高年级、初中、普通高中不同学段的劳动教育实践指导手册等。 | 查看资料  实地体验  调查问卷  座谈交流 | 10 |  |
| 2.3实践项目 | 劳动实践项目主题鲜明，学段适合 | 1.劳动实践项目主题鲜明（“工业+”“农业+”“科技+”“生态+”“文化+”“旅游+”“非遗+”等），能够围绕基地特色资源设计主题实践活动，教学目的明确，教育主题符合社会主义核心价值观。  2.小学生劳动实践项目以初步体验种植、养殖、手工制作等简单的生产劳动为主，掌握传统工具，体验传统工艺；初中生劳动实践项目可包括农耕、金工、木工、电工、陶艺、布艺等在内的劳动及传统工艺制作过程，设计家用器具、家具、电器的简单修理项目等；高中生劳动实践项目可从工业、农业、现代服务业以及中华优秀传统文化特色项目中，选择1—2项生产劳动，经历完整的实践过程。 | 查看资料  实地体验  调查问卷  座谈交流 | 8 |  |
| 3.课程管理与实施（7分） | 3.1课程组织 | 制度规范，效果良好 | 1.建立针对不同学段的劳动实践活动组织管理体系，有完备的管理制度。  2.建立课程研发制度，有条件的基地可配备专兼职实践项目活动指导教师，及时分析、解决实践课程实施中遇到的问题，提高实践课程实施的有效性。 | 查看资料  座谈交流 | 2 |  |
| 3.2课程实施 | 课程设计  指导方法  教学材料  教学反馈 | 1.对每项劳动实践课程进行详尽分析，根据不同学段学生认知特点，科学合理设计劳动实践项目。  2.根据不同实践项目，采用恰当的指导方法，能够采取一定的信息技术、人工智能技术，让劳动教育活起来、实起来，增强劳动实践互动性、即时性、趣味性；  3.劳动实践指导手册内容要新颖、实用、安全、可靠；具有可操作性，体现时代性。  4.对每项劳动实践项目有可量化的评估方式，反馈渠道通畅合理。 | 座谈交流  实地体验 | 5 |  |
| 4.课程评价（8分） | 4.1实践效果  测评 | 测评制度、评价标准、评价资料等 | 建立学生劳动实践效果测评制度，编制学生劳动实践评价单，对学生实践进行全过程、全要素评价，确保评价真实可靠。 | 查看资料  调查问卷  座谈交流 | 4 |  |
| 4.2学生评价 | 满意度 | 采取问卷调查等方式，开展学生对劳动实践活动开展的满意度测评，好评率达80%以上。 | 查看资料  座谈交流 | 1 |  |
| 4.3家长评价 | 满意度 | 定期征求意见、开展家长对劳动实践教学活动的满意度测评，支持率、满意率达80%以上。 | 查看资料  座谈交流 | 1 |  |
| 4.4学校评价 | 满意度 | 劳动实践活动结束后，开展学校对劳动实践基地各项工作的满意度测评，并出具文件，认可度、满意度达80%以上。 | 查看资料  座谈交流 | 2 |  |

**（二）职业院校职业体验特色基地建设标准（50分）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 主要观测点 | 评估内容 | 评估方法 | 得分 | |
| 分值 | 自评分 |
| 1.基地定位（10分） | 1.1理念思路 | 建设理念  对接行业  合作企业等 | 遵循职业教育改革与发展规律，按照劳动教育体系建设要求，坚持以立德树人为根本，以服务劳动教育教学改革为宗旨，以促进就业为导向，以政府为指导、行业企业为支撑、学校为主体，以手脑结合与职业体验为特点，高质量对接区域主导产业、支柱产业、特色产业、战略新兴产业，对接职业岗位群和专业技术领域，推进“互联网+”，优化资源配置，实现共建共享。 | 查看资料 | 3 |  |
| 1.2建设规划 | 规划方案 | 基地建设调研论证充分，方案规划科学合理，能体现育人性、实践性、体验性、规范化、集约化、信息化、国际化等新时代劳动教育基地建设理念。 | 2 |  |
| 服务专业  综合中心等 | 基地能服务专业群建设，服务劳动技能水平培养，服务劳动精神培养，服务工匠精神培养，服务产学研结合，服务创新创业教育，体现“以劳促全”理念，能成为区域职业院校劳动教育教学研究中心、劳模工匠创新孵化中心、技术技能人才培养中心、技术创新推广中心和创业孵化中心等。 | 5 |  |
| 2.劳动实践（25分） | 2.1劳动教育 | 主题鲜明 | 能够依托学校现有资源及专业特色，开设劳动认知类、体验操作类、励志拓展类、革命教育类、文化传承类、公共服务类等主题鲜明的、特色突出的系列劳动教育项目；至少具备1-3种（含）以上劳动实践主题。体现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新的劳动教育理念。 | 查看资料 | 5 |  |
| 2.2劳动项目 | 体系构建 | 依托劳动教育主题，能够构建职业院校特色劳动教育实践体系，能够实现劳动教育内容系统化，实施渠道综合化，实践形式多样化，成果评价作品化；探索专业学习与“工匠精神”、“劳模精神”融合培育的新路径。 | 查看资料座谈交流实际体验 | 5 |  |
| 校外学生 | 能够根据校外学生劳动教育的具体需求，科学设计劳动教育实践项目，采取灵活多样形式，开展劳动实践教育活动。 | 5 |  |
| 本校学生 | 能够组织本校学生，依托各专业参加与农业、工业、科技、生态、文明、社会服务等相结合的劳动教育实践项目，并开展相关校内劳动教育科研活动，撰写劳动教育调研报告，并形成有价值的劳动教育理论成果。 | 5 |  |
| 2.3劳动功能 | 劳动功能 | 着重强化学生劳动教育的条件与机会，使学生获得充分的劳动教育体验，牢固树立“学精每一项本领，做好每一道工艺，专注每一个职业”的信念，提高学生劳动技能水平，历练学生职业涵养，培养精益求精、专注技艺的精神，弘扬工匠精神，努力培养德智体美劳全面发展的新时代工匠。 | 查看资料 | 5 |  |
| 3.基地发展（7分） | 3.1可持续  发展 | 实践产品 | 在保证学生学业基础及核心技能培养的前提下，主动承接企业生产服务“订单”，推进企业生产和学生劳动教育实践有效对接，围绕专业面向的职业岗位核心技能，结合市场需求，对接企业生产过程、工艺要求、管理规范，有稳定的“实践产品”，并逐步走向市场，取得经济效益，实现消耗性实践向生产性实践转变。有2-3个稳定的实践产品。 | 查看资料 | 4 |  |
| 3.2反哺专业 | 开展活动  情况 | 依托劳动实践基地开展国际、国内交流与合作，有计划地学习和引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系和劳动教育资源，深化劳动教育教学改革，推进与国际、国家通用职业资格证书要求的衔接，实现劳动教育与专业教育的融合，促进专业发展。 | 查看资料 | 3 |  |
| 4.服务成效（8分） | 4.1人才培养 | 取证率、获奖率、就业率等 | 1.近3年，基地所服务专业的毕业生数平均不低于专业总人数的98%；中职毕业生95%以上依托基地取得与专业相关的中级工职业技能等级证书，或70%以上获得相关行业执业资格证书（个别特殊专业除外）。高职毕业生95%以上依托基地取得与专业相关的中级工职业资格证书，或80%以上获得相关行业执业资格证书（个别特殊专业除外）。  2.近3年，基地所服务专业的学生获省级以上技能大赛或创新创业大赛二等奖以上奖项，有依托基地的创业孵化项目。  3.近3年，基地所服务的毕业生就业率95%以上，对口就业率75%以上。 | 查看资料 | 3 |  |
| 4.2教师发展 | 课题、论文、专利、教学奖项等 | 1.近3年，20%以上教学团队成员主持省级以上相关课题或横向课题研究并有阶段性成果，或有40%以上教学团队成员有与劳动教育相关专业技能教学、产学研、技术研发与推广相关的论文在科技核心以上刊物上发表或获省级奖项。  2.近3年，20%以上教学团队成员主持或参与技术研发、技术服务，获得专利或省级以上奖项，或在省级以上专业教学类竞赛中获二等奖以上奖项，或指导学生参加省级技能、创新创业等大赛获二等奖以上奖项，或指导学生创业孵化项目取得实效。 | 查看资料 | 3 |  |
| 4.3社会服务 | 日常服务活动、专项服务活动、合作企业项目等 | 1.为其他学校学生开展劳动教育实践服务活动，年服务人数与所服务专业的在校生数大致相当；  2.承办过省级大型综合劳动教育实践活动，或依托基地开展省级以上劳动教育教学研究活动。  3.为区域内企业开展技术服务，参与解决生产、技术攻关，共同研制开发企业新产品。  4.开展生产加工、各类技能培训、技术研发与服务等产生良好的经济效益。 | 查看资料 | 2 |  |

**（三）普通高校创新创业特色基地建设标准（50分）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 主要观测点 | 评估内容 | 评估方法 | 得分 | |
| 分值 | 自评分 |
| 1.基地定位（20分） | 1.1服务劳动教育实践 | 服务学校、企业、再就业人员情况等 | 能够依托专业特色，面向全省普通高等学校（包含高职）本专业及相近专业学生，开发劳动教育实践项目，提供劳动教育实践服务；能面向共享院校学生开展劳动教育实践教学；能面向全省中小学，开发劳动教育认知与实践项目，引领或指导中小学劳动教育实践的有效实施；能面向合作企业职工开展岗前劳动培训；能面向社会再就业人员进行劳动技能培训。 | 查看资料 | 4 |  |
| 1.2服务地方经济发展 | 意见建议数量、质量；培训人数、质量等 | 1.能够组织专家学者研读劳动教育相关文件精神，带领学生进行劳动教育相关政策研究，提出有利于劳动教育政策完善与服务地方经济发展意见建议；  2.能定期组织面向社会的劳动教育培训，全年培训300-500人次，提高全社会对劳动教育认识，提高企业员工、在校学生的劳动认知水平；  3.能够充分发挥基地平台信息传播功能，不断传播劳动新知识、新技能、新工艺，以服务当地经济发展为目标，全力提供技术支持和信息服务。 | 查看资料 | 4 |  |
| 1.3服务学生就业创业 | 就业创业相关评价 | 1.能帮助大学生树立正确的劳动观念与就业创业观念，把树立正确的择业观作为劳动教育、学生职业规划的重要内容；  2.能探索建立帮助大学生进行职业生涯规划和就业创业指导制度，帮助大学生树立正确劳动价值观与劳动态度；  3.能挖掘优秀校友，技能工匠等劳动先进典型，通过演讲、报告、座谈等方式，发挥典型的示范带动作用；  4.能全面提高大学生劳动素质，科学规划、精心设计劳动素质训练内容，开展多种形式的劳动素质提升训练，积极支持大学生创业实践活动，完善孵化功能，为大学生创业提供必要的支持。 | 查看资料 | 9 |  |
| 1.4搭建继续教育平台 | 网络公开课、教学资源库等 | 能够借助基地平台建设，扩大继续教育影响力，丰富劳动教育学习资源，积极打造网络学习平台，面向更多的成人学习群体。完善制定不同人群的劳动教育服务体系，打造具有灵活性、高效性、经济性与可推广性的继续教育劳动服务平台，充分发挥高校在地方经济社会发展中的积极作用。 | 查看资料 | 3 |  |
| 2.劳动实践（20分） | 2.1校内学生 | 实践项目 | 能够整合本校专业实践、创新创业等基地和省内有关资源，大力开展劳动教育相关研究；能结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”、“三下乡”等社会实践活动设计劳动教育实践课程；能结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，强化高校学生的劳动体验。 | 查看资料  实际体验 | 12 |  |
| 2.2校外学生 | 实践项目 | 能够根据校外学生的具体情况，科学设计劳动教育实践项目，采取灵活多样体验形式，激发学生对劳动教育的内在需求和动力。 | 8 |  |
| 3.社会服务（10分） | 3.1服务团队 | 团队建设 | 能够建立健全劳动教育研究与服务团队，配备符合要求的专兼职管理人员。能够实行服务项目首席专家制，建立专兼职相结合的劳动教育服务专家库。 | 查看资料 | 4 |  |
| 3.2服务资源 | 资源建设 | 能够建设起劳动教育课程资源与劳动教育资料库，形成多样化的优质劳动教育课程资源。能建立劳动教育精品课程资源建设计划，促进优质劳动教育资源的共建共享。 | 3 |  |
| 3.3综合创建 | 成果成效 | 在职业道德、工匠精神培养，产学研、创新创业教育，劳动教育教学研究、劳模工匠孵化、技术技能人才培养、技术创新推广和创业孵化等方面作出一定贡献。 | 3 |  |